

كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة
يسميذا الثانوية أماراوا برينجسيو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : علي وفي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٠٦



جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن
بمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسيو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

علي وفي

١٤١١٠٢٠٠٠٦

قسم التعليم اللغة العربية

المشرفة الاولى: الدكتورة الحاجة رومادي سغالا، الماجستير
المشرف الثاني: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية و التعليم
جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج
٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

ملّخص

كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة يسميدا

الثانوية أمباراوا برينجسيو

واضع: علي وفي

١٤١١٠٢٠٠٦

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية. يمكن أن يثير استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم الفضول والاهتمام وتوليد الحافز والدافع في عملية التعليم والتعلم. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل للطلبة أيضاً على تحسين الفهم وتقديم المواد باهتمام وتسهيل ترجمة البيانات والمعلومات المدججة، كما أن الوسائل التعليمية تجعل التعلم غير مشبع وممتعاً وأكثر إثارة للاهتمام. خلفية هذا البحث هي أن الصف الثامن بمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسيو هو الصف يستخدم الوسائل التعليمية في المواد العربية. مشكلة البحث في هذا البحث هي "كيف كفاءة معلم اللغة العربية في التخطيط والتنفيذ والتقييم لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسيو؟". والأهداف في هذا البحث هي "لمعرفة كيف كفاءة معلم اللغة العربية التخطيط والتنفيذ والتقييم لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسيو.

النوع من هذا البحث هو البحث الميداني (field research) وهو صفته النوعي الوصفي. وكان مبحث هذا البحث ١ معلم اللغة العربية. موضوع من هذا البحث هو استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسيو. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث المقابلة والملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات البحثية وصفيًا نوعيًا. أظهرت نتائج البحث أن كفاءة معلم اللغة العربية التخطيط والتنفيذ والتقييم لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسيو قد سارت على ما يرام.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة، اللغة العربية، الوسائل التعليمية.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukaramo 1, Bandar Lampung 35131. Telp.(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن
بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برنجسيو

إسم الباحث : علي وفي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتورة الحاجة رومادني سغالا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن
بمدرسة، يسميها الثانوية أمباروا برينجسيوا " التي كتبها الطالبة : علي وفي برقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٠٩
بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية
لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

السكرتير : أحمد اقبال، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة رمضاني سغالي، الماجستير

المناقشة الثالثة : الأستاذ الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة نيرفي

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مُرَبَّعًا وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ، وَخَطَّ خُطَطًا يَصْغَارُ إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي يَفِ الْوَسْطِ ط، وَقَالَ: هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجَلُهُ مُحِيطٌ بِهِ أَوْ قَدْ أَحَاطَ بِهِ، وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَائِرُجٌ أَمَلُهُ وَهَذِهِ الْخُطَطُ إِلَى صِغَارِ الْأَعْرَاضِ، فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا وَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا (رواه البخارى)

Nabi saw. membuat gambar persegi panjang, ditengah-tengah ditarik suatu garis sampai keluar. Kemudian beliau membuat garis pendek-pendek di sebelah garis yang ditengah-tengah seraya bersabda: “ini adalah manusia, dan persegi panjang yang mengelilinginya adalah ajal. Garis yang di luar ini adalah cita-citanya, serta garis yang pendek-pendek adalah hambatan-hambatannya. Apabila ia dapat menghadapi hambatan yang satu, maka ia akan menghadapi hambatan yang lain. Dan apabila ia dapat mengatasi hambatan yang lain, maka ia akan menghadapi hambatan yang lain lagi.” (H.R Bukhari).¹

¹ Abdul Haris Pito, “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur’an”. *Jurnal diklat Teknis*, Vol. VI No. 2, hal. 107

إهداء

كدليل على احترام الكاتب وعاطفته، تعرض هذه الرسالة العلمية على:

١. خاصة لوالدي، وهما والدي مخلصين والدتي جارواتي، اللذان خدما في حياتي
وكانا يصلان لي دائماً.

٢. الأقارب الذين يقدمون الدعم دائماً معنوياً ومادياً.

٣. أقرب الرفاق، الذين يقدمون الكثير من المساعدة والمدخلات في صنع هذه
الرسالة العلمية.

٤. الجامعة المحبوبة، جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنشان لامبونج.



ترجمة الكاتب

يسمى الكاتب علي وفي، ولد في قرية بوجوراهايو، منطقة فرعية نجري كاتون، منطقة بيسواران، في ١٢ ديسمبر ١٩٩٥. وهو الابن الأول من أخوين من الزوج السيد مخلصين والسيدة جارواتي.

بدأ تعليم الكاتب بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بوجوراهايو، منطقة فرعية نجري كاتون، منطقة بيسواران، وأكمل في عام ٢٠٠٨. ثم استمر تعليمه إلى المدرسة يسميدا الثانوية في أمباراوا منطقة برينجسو في عام ٢٠١١. واستمر تعليمه على المدرسة العالية الحكومية برينجسو فجار أجونج منطقة فرعية برينجسو منطقة برينجسو وأكمل في عام ٢٠١٤.

وفي هذا العام سجل الكاتب كطالب في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج حتى الآن.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى الذي منح الرحمة والنعمة حتى يتمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة العلمية. صلاة وسلاما على سيدنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم. الذي حمل الناس إلى سبيل الحق وهو دين الإسلام.

يدرك الكاتب أن كتابة هذه الرسالة العلمية وإعدادها أمر صعب للغاية إذا كان ذلك دون مساعدة وتشجيع الأطراف الأخرى. لأن خبرة الكاتب وقدراته محدودة للغاية. لذلك، في هذه المناسبة يرغب الكاتب في تقديم جائزة ويشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان.

٢. الدكتورة الحاجة رومادني سغالا الماجستير، المشرفة الأولى الدكتور الحاج محمد أكرمان شاه الماجستير، المشرف الثاني، مع الحكمة الكاملة والصدق في تقديم التوجيه والارشاح بحيث يمكن إكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.

٣. السادة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة للكاتب عند يدرس.

٤. رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين في المدرسة يسميدا الثانوية منطقة فرعية أمباراوا منطقة برينجسو. الذين أعطوا أكبر فرصة للكاتب لإجراء البحث وجمع البيانات المتعلقة بالرسالة العلمية.

٥. جميع الأطراف الذين قدموا مساعدة معنوية ومادية لا يستطيع الكاتب ذكرها واحدة تلو الأخرى.

يدرك الكاتب أن هذه الرسالة العلمية لا تزال غير موجودة وبعيدة عن الكمال، بالنظر إلى القدرة المحدودة. لهذا السبب، ينبغي أن يكون القراء قادرين على تقديم المدخلات والاقتراحات والانتقادات، بحيث تكون هذه الرسالة العلمية أفضل وأكثر مثالية. أخيراً، يأمل الكاتب أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للكاتب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندر لامبونج ، ٢٠١٩
الكاتب

علي وفي

١٤١١٠٢٠٠٠٦

محتويات البحث

أ	..... صفحة الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... ملخص
د	..... موافقة.
هـ	..... التصديق
و	..... شعار
ز	..... إهداء
ح	..... ترجمة الكاتب
ط	..... كلمة الشكر و التقدير
ك	..... محتويات البحث
ع	..... قائمة الجداول
ف	..... قائمة الصور

الباب الاول: مقدّمة

١	..... أ. تأكيد الموضوع
٢	..... ب. أسباب إختيار الموضوع
٣	..... ج. خلفية البحث
٨	..... د. تركيز البحث
٨	..... هـ. التركيز الفرعي للبحث
٨	..... و. مشكلات البحث

٨ ز. أهداف البحث

٩ ح. فوائد البحث

الباب الثاني: إطار نظري

١٠ أ. كفاءة المعلم

١٠ ١. تعريف كفاءة المعلم

١٠ ٢. أنواع الكفاءات

١٤ ب. الوسائل التعليمية

١٤ ١. تعريف الوسائل التعليمية

١٥ ٢. أنواع الوسائل التعليمية

١٦ أ. الوسيلة السمعية (*Media audio*)

١٦ ب. الوسيلة البصرية (*Media visual*)

١٦ ج. الوسيلة السمعية والبصرية (*Media audio visual*)

١٨ ٣. وظيفة الوسائل التعليمية

٢٠ ٤. استخدام الوسائل التعليمية

٢١ ٥. مؤشرات النجاح في استخدام الوسائل التعليمية

٢٣ ج. البطاقة الومضية/فلاش

٢٣ ١. تعريف البطاقة الومضية

٢٤ ٢. مزايا البطاقة الومضية

٢٥ ٣. خطوات البطاقة الومضية

٢٧ د. مخطط عكسي (*Flip Chart*)

٢٧	١. تعريف مخطط عكسي/لوحة قلاب
28	٢. مزايا مخطط عكسي/لوحة قلاب
٢٩	٣. عيوب الوسيلة مخطط عكسي/لوحة قلاب.....
٣٠	٤. خطوات مخطط عكسي
٣٠	هـ. كفاءة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية
٣١	١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية
٣٢	٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية
٣٤	٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية
36	و. مراجعة الأدب.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٨	أ. نوع البحث
٣٩	ب. مصادر البيانات.....
٣٩	١. المصدر الأولية.....
٣٩	٢. المصدر الثانوية.....
٣٩	ج. مكان وموضوع ووقت البحث.....
٣٩	١. مكان وموضوع البحث
٣٩	٢. وقت البحث.....
٤٠	د. طريقة جمع البيانات
٤٠	١. الملاحظة.....
٤١	٢. المقابلة.....

٤٣	٣. التوثيق.....
٤٤	هـ. تقنيات تحليل البيانات.....
٤٤	١. تخفيض البيانات.....
٤٤	٢. عرض البيانات.....
٤٥	٣. التحقق من البيانات.....

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليل البيانات

٤٧	أ. وصف موقع البحث.....
٤٧	١. التاريخ لمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسيو.....
٤٧	٢. هوية مدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسيو.....
٤٨	٣. خريطة موقع يسميدا أمباراوا برينجسيو.....
٤٩	٤. الهيكل التنظيمي لمؤسسة المدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسيو.....
٥٠	٥. حالة المعلمين والموظفين للمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسيو.....
٥٢	٦. حالة الطلبة للمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسيو.....
٥٢	٧. وصف الموضوعات البحثية.....
٥٣	ب. نتائج البحث.....
	١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا
٥٣	الثانوية أمباراوا برينجسيو.....
	٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية
٥٤	أمباراوا برينجسيو.....

٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية	
أ.مباراوا برينجسيو	٥٨
ج. مناقشة	٥٩
١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا	
الثانوية أمباراوا برينجسيو	٥٩
٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية	
أ.مباراوا برينجسيو	٦٠
٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية	
أ.مباراوا برينجسيو	٦٢
الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات وخاتمة	
أ. الاستنتاجات	٦٥
ب. الاقتراحات	٦٦
ج. الخاتمة	٦٧

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ كفاءة معلم الفصل المتوسطة / الثانوية	٣١
الجدول ٢ بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا منطقة فرعية امباراوا	
منطقة برينجسو.....	٥١
الجدول ٣ بيانات الطلبة بمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا منطقة فرعية امباراوا منطقة	
برينجسو	٥٢



قائمة الصور

- الصورة ١ عدد الصف للمدرسة يسمدًا الثانوية امباراوا منطقة فرعية امباراوا منطقة
برينجسو ٤٩
- الصورة ٢ الهيكل التنظيمي للمدرسة يسمدًا الثانوية ٥٠



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

قبل الدخول إلى المناقشات الأعمق، سوف يشرح الباحث أولاً بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذه الرسالة العلمية. مع شرح هذا الموضوع، من المأمول ألا يؤدي ذلك إلى فهم مختلف عما كان المقصود من الباحث.

موضوع الرسالة العلمية في هذا البحث هو "كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسيو".

تشمل المصطلحات التي سيشرحها الباحث ما يلي:

١. الكفاءة

الكفاءة هي استيعاب اللغة الإنجليزية، *competence* التي تعني المهارة والقدرة.^١

٢. المعلم

المعلم هو مدرّس محترف وتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلبة ويوجه، ويرشد، ويُعلم وينتج ويقيم في تعليم الطلبة في سن التعليم الرسمي في التعليم الابتدائي والثانوي.^٢

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي كلمة يستخدمها العرب للتعبير عن قلوبهم.^٣

^١ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar*, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, ٢٠١١), hal. ٢٧.

^٢ Anggota Ikapi, *Undang-Undang Guru Dan Dosen*, (Bandung: Fokusmedia, ٢٠٠٩), hal. ٢

^٣ Mustafa Al-Ghulayaini, *Jami'ul Durusil Arrobiyah*, (Semarang: CV. As-Syifa, ١٩٩١) hal. ٧

٤. الاستخدام

الاستخدام هو نشاط أو عملية أو طريقة أو العمل للاستخدام.^٤

٥. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكنه تحفيز اهتمام الطلبة رغبتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم المعين.^٥

ب. أسباب اختيار الموضوع

هناك العديد من الأسباب المهمة لذلك يتم تشجيع الباحث على مناقشة هذه المشكلة في شكل الرسالة العلمية، بما في ذلك:

١. يعتقد الباحث أن هذا البحث له مساهمة إيجابية في مكان البحث والمؤسسات الأخرى، وخاصة المعلمين الذين يرغبون دائماً في تحسين أنشطة التعليم.

٢. يعد استخدام الوسائل التعليمية خطوة مناسبة للغاية لمساعدة المعلمين في

التدريس ومساعدة الطلبة على فهم المواد التعليمية.

٣. يعد استخدام الوسائل التعليمية أيضاً ابتكاراً في التعليم لأنه معها يكون

الطلبة أكثر تحمساً، وأكثر سعادة، والتعليم ليس رتابة، بحيث يكون من

السهل والسريع فهم المواد التعليمية.

^٤ Alfiyatun Ni'mah, Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam, *FAI UMP*, ٢٠١٦ hal. ٧

^٥ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Munzir*, Vol. ٧, No. ٢, November ٢٠١٤. hal ١٩

٤. تم اختيار البحث في المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسيو لأن هناك معلمين لديهم رؤية علمية واسعة وكانوا مؤهلين تمامًا في استخدام الوسائل التعليمية في التعلّم.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. إن تعلم اللغة العربية في جوهرها عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها معلم اللغة العربية إلى أقصى حد في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تفضي إلى تحقيق هدف تعلم اللغة العربية.^٦

المعلم هو مدرس محترف وتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلبة ويوجه، ويرشد، ويُعلّم وينتج ويقيم في تعليم الطلبة في سن التعليم الرسمي في التعليم الابتدائي والثانوي.^٧ يُتوقع من المعلمين أداء واجباتهم بشكل احترافي من خلال امتلاك وإتقان الكفاءات الأربع، وهي الكفاءة التربوية، وكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين في إدارة تعلم الطلبة والتي تشمل على الأقل فهم البصيرة أو الأساس التعليمي، فهم الطلبة، تطوير المناهج أو المنهج، تخطيط التعليم، استخدام تكنولوجيا التعليم، تقييم نتائج التعليم، تطوير الطلبة لتحقيق إمكانات مختلفة لديها.^٨

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bndung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٣٢

^٧ Anggota Ikapi, *Undang-Undang Guru Dan Dosen*, (Bandung: Fokusmedia, ٢٠٠٩), hal.

٢

^٨ Anggota Ikapi, *Op. Cit.*, hal. ٦٦.

حاول المعلمون الجيدون عمومًا استخدام طريقة التدريس الأكثر فاعلية واستخدام الأدوات / الوسيلة الجيدة، بما في ذلك اللغات الأجنبية.^٩ التعليم، سواء تعلم اللغة أو غير ذلك، سوف يشعر بالملل والركود إذا لم يكن هناك وسائط تعليمية. لن يكون وجود الوسائل التعليمية مثاليًا إذا لم يكن مزودًا بطريقة ما كاقترح تمهيدي في تطبيق الوسيلة في أنشطة التعليم.^{١٠} بشكل عام، يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية لأهداف معينة، تشمل ما يلي:

١. توضيح المعلومات أو رسائل التعليم
 ٢. الضغط على الأجزاء الأكثر أهمية
 ٣. إعطاء الاختلافات في التدريس
 ٤. توضيح هيكل التدريس
 ٥. إعطاء الدافع لعملية تعليم الطلبة.^{١١}
- بالإشارة إلى البيان، يمكن القول أن وجود الوسائل التعليمية يلعب دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية حتى يسهل على المعلمين إجراء مناقشة أو مادة في الفصل. بحيث يشعر الطلبة أيضًا بالاهتمام بالمشاركة في تعليم اللغة الأجنبية في هذه الحالة هي اللغة العربية.

صرح بخبراء قاموا، من بينهم، بالآتي: *AECT* (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات، ١٩٧٧) تحد من الوسائل التعليمية كشكل من أشكال القناة المستخدمة لنقل المعلومات.^{١٢}

^٩ Acep Hermawan, Op. Cit., hal ٣٣

^{١٠} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hal. ٢٥٠

^{١١} *Ibid*, hal. ٢٥٤

^{١٢} Arif Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers ٢٠١٦), hal. ٦

صرح Ahmad Salim بأن الوسائل التعليمية مهمة للغاية بالنظر إلى العناصر (١) جذب اهتمام الطلبة، (٢) ترقية فهم الموضوع ، (٣) توفير بيانات قوية / موثوقة، (٤) معلومات مدججة، وتسهيل تفسير البيانات. هذا إلى جانب ما ذكره عبد العليم إبراهيم أوضح أن الالوسائل التعليمية مهمة للغاية لأنها يمكن أن تثير فرحة الطلبة وفرحهم وتجديد حماسهم، وتثير سعادتهم بالذهاب إلى المدرسة، وتعزيز المعرفة، وإحياء الدروس بسبب الاستخدام الوسائل التعليمية يتطلب الحركة والعمل.^{١٣}

من كل التفسيرات المذكورة أعلاه ، خلص الباحث إلى أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على ترتيب الفصل الدراسي قدر الإمكان حتى يتسنى خلق جو تعليمي أكثر متعة وفهم المواد التعليمية بسرعة ومثيرة للاهتمام للطلبة، خاصة مع الوسائل التعليمية التي تدعم النجاح في تعليم اللغة العربية. ولكن في عملية التعليم، يجب أن تكون الوسيلة التي يستخدمها المعلم متوافقة مع أهداف التعليم المحددة مسبقًا حتى ينمو اهتمام الطلبة بالتعلم ويمكن بسهولة استيعاب المعلومات المقدمة من قبل الطلبة. يدعم هذا Soepomo الذي كشف أن المعلم لم يستخدمه بالضرورة باستخدام الوسائل التعليمية.

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية،

وهي:

١. يجب أن يعرف كل خاصية من الوسائل التعليمية
٢. يجب اختيار الوسيلة المناسبة مع الأهداف المراد تحقيقها
٣. يجب اختيار الوسيلة التي تتوافق مع الطريقة التي نستخدمها
٤. يجب اختيار الوسيلة وفقًا للمواد التي يتم توصيلها

^{١٣} Acep Hermawan, *Op. Cit*, hal. ٢٢٥.

٥. يجب أن تختار الوسائل التعليمية المناسبة لظروف الطلبة وعددهم وعمره ومستواهم التعليمي.^{١٤}

بينما يضيف فريق النهج التطبيقي لتحسين تصميم التعلم في جامعة براويجا (Tim

(Applied Approach Peningkatan Rancangan Pembelajaran Universitas Brawijaya

عدة خطوات في اختيار الوسيلة وفقاً للوضع والظروف:

١. منخفضة التكلفة

٢. المطابقة مع طريقة التعلم المستخدمة

٣. التوافق مع خصائص الطلبة

٤. العملية، والراحة، والأمن، والتوافق مع المرافق القائمة، وقوة التحمل وسهولة

الصيانة

٥. توافر الوسيلة وقطع الغيار في السوق.^{١٥}

اتفق الخبراء على أن الوسائل التعليمية مفيدة جداً في عملية التعلم لتحقيق

أهداف التعليم. هناك أيضاً العديد من أنواع الوسائل التعليمية من حولنا التي يمكننا

العثور عليها وتطويرها واستخدامها للمساعدة في التعليم. حقيقة هذه المشكلة هي أنه لا

يزال هناك الكثير من المعلمين الذين يترددون في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

^{١٦} بحيث يشعر التعلم في الفصل بأنه مشبع، مما يجعل الطلبة يشعرون بالملل من المواد،

مثل المواد والمعلمين. لذلك ركز الباحث في هذا البحث على الوسائل التعليمية.

يستخدم المعلم الوسيلة البصرية في شكل بطاقة الومضية/فلاش ومخطط عكسي

(Flip Chart)

^{١٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG PRESS, ٢٠٠٩) hal ٣٨.

^{١٥} Ibid.

^{١٦} Aristo Rahadi "Mengapa Guru Enggan Menggunakan Media Pembelajaran", (On-line) tersedia di: <http://aristrohadi.wordpress.com>.

استنادًا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة يسميدا الثانوية في ١٣ أكتوبر ٢٠١٨، رأى الباحث ميزة مثيرة للاهتمام وليست أنشطة تعليمية مملّة، يستخدم المعلم الوسائل التعليمية هي الوسيلة البصرية في شكل بطاقة الومضية/فلاش و مخطط عكسي (Flip Chart) لجذب اهتمام الطلبة، والعدد الصغير من الطلبة في كل فصل يجعل تعليم اللغة العربية أكثر ملاءمة والطلبة يفهمون الدرس بسرعة، ونتائج التعلم من تعليم اللغة العربية جيدة لأن معلم اللغة العربية لديه معرفة واسعة وشخصية جيدة ولديه كفاءة اجتماعية جيدة ويستخدم الوسائل التعليمية.

ويعزز ذلك نتائج المقابلات التي أجراها مع العديد من الطلبة وهم فريد، صادق وآخرون، وقالوا "عندما يتعلمون اللغة العربية يشعرون بالسعادة، لأن المعلمين يقدمون الحافز قبل بدء التعليم وأحيانًا بعد التعليم، تكون أنشطة التعليم غير مشبعة وممتعة وفرحة لأنه يستخدم الوسيلة مثل LCD الصور والألعاب".^{١٧}

اللغة العربية هي موضوع صعب للغاية وممل وغير سار بالنسبة لمعظم الطلبة. وهذا تحدٍّ أمام معلمي المواد لجعل التعلم أكثر متعةً، وسهل الفهم، وليس مملاً. لذلك بالإضافة إلى المعرفة الواسعة، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على إدارة الفصل جيدًا باستخدام الوسائل التعليمية حتى يكون الطلبة أكثر حماسة وجذب اهتمام الطلبة بالتعلم لتحقيق أهداف التعلم. خاصة في المدرسة الثانوية، وهي أول مرة تعرف اللغة العربية بسبب خلفيات المدرسة المختلفة ومعظم الخريجين من المدرسة الابتدائية الحكومية، بالطبع يشعرون بالصعوبات. لذلك من خلال وجود الوسيلة في عملية التعليم، سيكون من المفيد جدًا للمعلم تسليم المادة وتقصير وقت التدريس ومساعدة الطلبة على فهم واستيعاب الدروس المقدمة.

^{١٧} Farid, sodik, dkk, wawancara tanggal ١٠ Februari ٢٠١٨.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت، يهتم الباحث بإجراء بحث حول " كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو "

د. تركيز البحث

التركيز في هذا البحث هو كفاءة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية.

هـ. التركيز الفرعي للبحث

١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية

٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية

٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية

و. مشكلات البحث

١. كيف كفاءة معلم اللغة العربية في التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية للصف

الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو ؟

٢. كيف كفاءة معلم اللغة العربية في تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية للصف

الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو ؟

٣. كيف كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم استخدام الوسائل التعليمية للصف

الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو ؟

ز. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف كفاءة معلم اللغة العربية في التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية

للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو.

٢. لمعرفة كيف كفاءة معلم اللغة العربية في تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أماراوا برينجسو .
٣. لمعرفة كيف كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أماراوا برينجسو .

ح. فوائد البحث

١. إلقاء نظرة ثاقبة بشأن استخدام الوسائل التعليمية من أجل خلق جو ممتع، وليس مملاً وممتعاً.
٢. من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة العلمية والمساهمة في المدارس والمعلمين في استخدام الوسائل التعليمية.
٣. إضافة البصيرة والخبرة للباحثين في تعليم اللغة العربية كعاصمة وإتاحة للذهاب مباشرة إلى عالم التعليم والمجتمع لاحقاً.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. كفاءة المعلم

١. تعريف كفاءة المعلم

الكفاءة في الإندونيسية هي امتصاص اللغة الإنجليزية، والكفاءة (*competence*) التي تعني المهارة والقدرة.^١ الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها في أداء واجباته المهنية.^٢ ووفقًا *mulyasa* ، فإن الكفاءة هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاح كفاءات قياسية في مهنة التدريس والتي تشمل الطلبة والتعلم التربوي وتنمية الشخصية والمهنية.^٣ من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي مهارات أو قدرات إدراكية أو عاطفية أو نفسية أو حركية أساسية يجب على المدرسين دعمها وتنفيذ واجباتهم ومسؤولياتهم.

٢. أنواع الكفاءات

حسب القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ بخصوص المعلمين والمحاضرين بأن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.^٤

^١ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, ٢٠١١), hal. ٢٧.

^٢ Anggota Ikapi, *Undang-Undang guru dan dosen*, (Bandung: FOKUSMEDIA, ٢٠٠٩), hal ٤.

^٣ Jejen Musfah, *Op. Cit.*

أ. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين في إدارة تعليم الطلبة الذين تشمل على الأقل:

- (١) فهم البصيرة أو الأساس التعليمي
 - (٢) فهم الطلبة
 - (٣) تطوير منهج أو *silabus*
 - (٤) التخطيط للتعليم
 - (٥) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري
 - (٦) استخدام تكنولوجيا التعلم
 - (٧) تقييم نتائج التعلم
 - (٨) تطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^٥
- كما ذكر، الكفاءة التربوية هناك العديد من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم. لقد أوصى الرسول بهذه القدرات وقدم مثلاً على ذلك، مثل كلام الله في سورة النحل آيات ١٢٥:
- أُذِغْ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَلْيِ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ظَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ { ١٢٥ }

Artinya: *serulah (manusia) kepada jalan tuhan-Mu dengan hikmah dan pengajaran yang baik dan bedebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya tuhan-Mu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang maha mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S An-Nahl : ١٢٥).*

^٤ Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah*, (jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hal. ٤٨.

^٥ Anggota Ikapi, *Op. Cit.*, hal. ٦٦.

ب. تشمل الكفاءة الشخصية على الأقل الشخصيات التي:

- (١) المؤمنين والمتقون
- (٢) أن تكون نبيلة
- (٣) الحكيم
- (٤) إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية والثقة
- (٥) الديمقراطية
- (٦) الشخصية الموثوقة
- (٧) الكبار
- (٨) الصادقة
- (٩) رياضي
- (١٠) كن قدوة للطلبة والمجتمع
- (١١) تقييم موضوعي أدائك و
- (١٢) تطوير نفس بشكل مستقل ومستدام.^٦

ج. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع الذي يتضمن على الأقل الكفاءة من أجل:

- (١) التواصل مع الإيماءات الشفوية والمكتوبة والمهذب
- (٢) استخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وظيفيا

^٦ Muhammad Nurtanto, "Mengembangkan Kompetensi Guru Profesionalisme Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran Yang Bermutu". *Jurnal Fkip Uns*, ٢٠١٦, hal. ٥٥٧.

٣) شفق بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة القواعد والقيم السائدة

٤) تطبيق مبدأ الأخوة الحقيقية وروح العمل الجماعي.^٧

د. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المعرفة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة التي شملها على الأقل إتقانها:

١) الموضوع واسع ومتعمق وفقًا لمعايير المحتوى لبرنامج الوحدة التعليمية،

والموضوعات التي يتم تدريسها

٢) المفاهيم والأساليب ذات الصلة من الانضباط العلمي، التكنولوجيا، أو الفن

التي طغت عليها مفاهيمها أو متماسكة مع برامج الوحدة التعليمية،

والموضوعات التي يتعين تدريسها.^٨

من المتوقع أن يؤدي المعلمون واجباتهم بشكل احترافي من خلال امتلاك

الكفاءات الأربع وإتقانها. تعد الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون مثالية حقًا

كما هو موضح في اللوائح الحكومية. لذلك، يجب أن يدرس المعلمون دائمًا يجد على

هامش أداء واجباتهم. في هذا البحث، ركز الباحث بحثه على الكفاءة التربوية.

^٧ Ibid., hal. ٥٥٨.

^٨ Anggota Ikapi, Op. Cit., hal. ٦٧.

ب. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسيلة (*media*) من الكلمة اللاتينية، أو الوسط، والتي تعني حرفيًا الوسط أو الوسائل أو المقدمة.^٩ باللغة العربية، الوسيلة هي وسيط (وَسَائِل) أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٠}

تم ذكر قيود أخرى من قبل الخبراء، سيتم إعطاء بعضها على النحو التالي. AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات، ١٩٧٧) تحد من الوسائل التعليمية كشكل من أشكال التوزيع وتستخدم لنقل المعلومات.^{١١}

طرح Heinich وأصدقائه مصطلح الوسيلة كوسيط يقوم بتسليم المعلومات بين المصدر والمستلم. تمشيا مع هذه الحدود، يحد Hamidjojo الوسائل التعليمية حيث أن جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها البشر لنقل أو نشر الأفكار أو الآراء، بحيث تصل الأفكار أو الآراء المقدمة لهم إلى المستفيدين المقصودين.^{١٢}

تعد الوسائل التعليمية أداة تقرب الطلبة من فهم الموضوع، سواءً السمعية (الشريط) أو النماذج المرئية (الصور، العينات، والنماذج).^{١٣} وفقًا Gagne و Briggs، تتضمن الوسائل التعليمية أدوات مادية يتم استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة وكاميرات الفيديو والأفلام والشرائح والصور

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, ٢٠٠٩), hal. ٣.

^{١٠} *Ibid.*

^{١١} Arif Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: ٢٠١٦), hal. ٦

^{١٢} Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, hal. ٤.

^{١٣} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠١٥), hal. ٨٣.

الفوتوغرافية والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. وبالتالي، تعد الوسيلة مكوناً من مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلبة والتي يمكن أن تحفز الطلبة على التعلم.^{١٤}

صرح Winkel بأنه تم تفسير الوسائل التعليمية بطرق مختلفة، فسر البعض "كل شخص"، والمواد، والأحداث التي توفر فرصاً للطلبة لاكتساب المعرفة والمهارة والمواقف.^{١٥} في اللغة العربية، تُعرف الوسائل التعليمية في اللغة العربية باسم "وسائل الايضاح" كما أوضح إبراهيم في كتابه مع مصطلح "الوسيلة التوحيدية" الذي يحمل نفس المعنى، أي الوسيلة الإعلامية للمواد التعليمية. تعد الوسائل التعليمية القصيرة هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية.^{١٦}

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

بشكل عام، يمكن تصنيف الوسائل التعليمية إلى مجموعتين كبيرتين من الوسيلة الإلكترونية وغير الإلكترونية.^{١٧} يمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة، وهي:

^{١٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٢٦.

^{١٥} *Ibid*, hal. ٢٧.

^{١٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, ٢٠١٣), hal. ٢٢٤.

^{١٧} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٢), hal. ١١٥.

أ. الوسيلة السمعية (*Media audio*)

الوسيلة الصوتية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عمليات تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال السمع، مثل مسجلات الأشرطة وأجهزة الراديو ومختبرات اللغة وما إلى ذلك.

ب. الوسيلة البصرية (*Media visual*)

الوسيلة البصرية هي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال شعور البصر، مثل الكائنات الأصلية، والكائنات الاصطناعية، والصور، والصورات، واللوحات / الإعلانات اللاصقة، والأشكال العضا (الصور التي قام المعلم بإعدادها مباشرة)، شرائط القصة، والبطاقات الورقية، وأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة العرض LCD وهلم جرا.

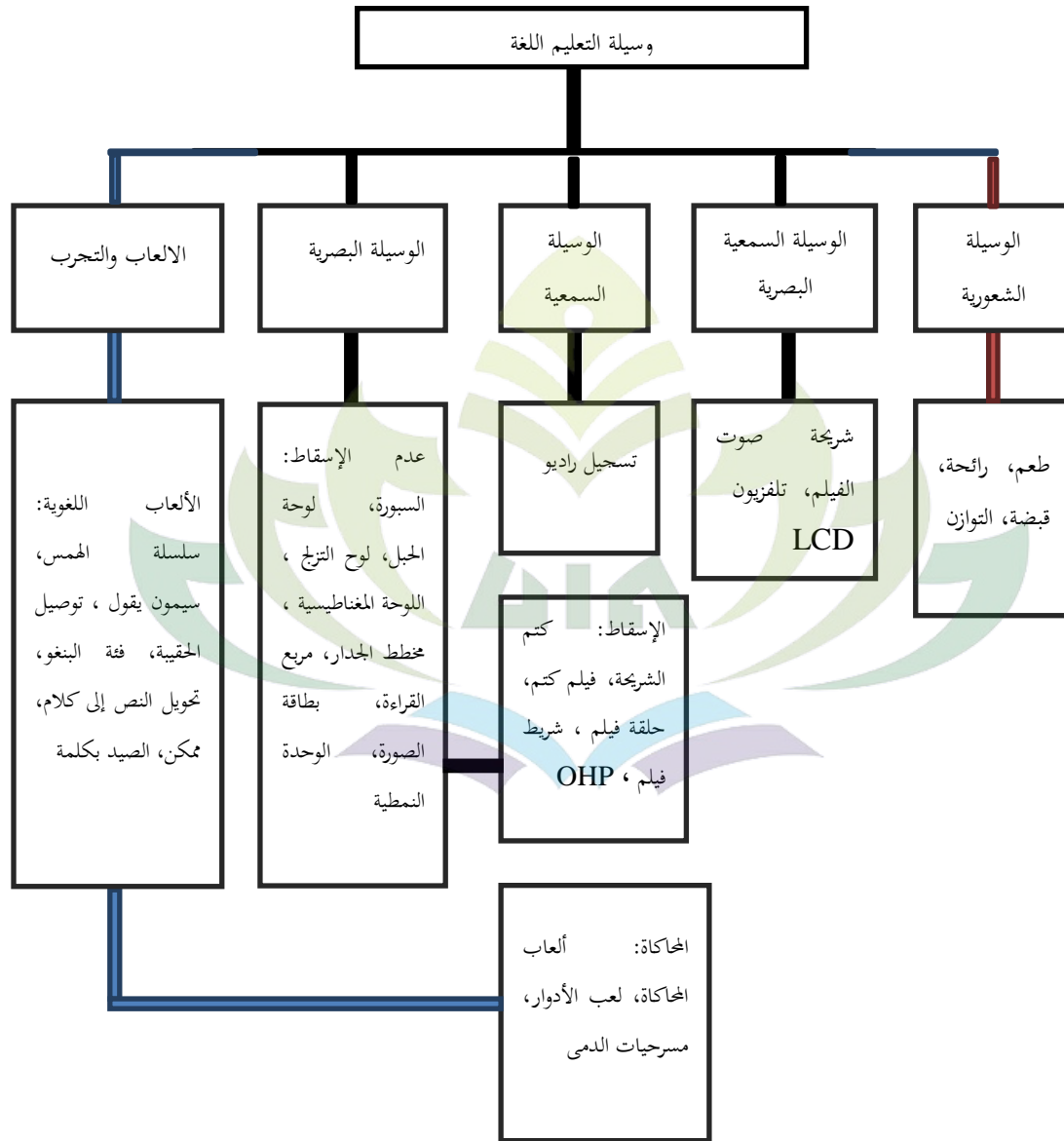
ج. الوسيلة السمعية والبصرية (*Media audio visual*)

الوسيلة السمعية البصرية، أي كل شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يتم التقاطها وهضمها من خلال الشعور بالسمع والبصر. مثل التلفزيون ومقاطع الفيديو والأفلام ومختبرات اللغات والوسيلة المتعددة وأجهزة عرض LCD والإنترنت وما إلى ذلك.^{١٨}

^{١٨} Acep Hermawan , *Op. Cit.* hal. ٢٢٧.

يقوم Soepomo بتصنيف الوسائل التعليمية كما هو موضح في الرسم البياني

التالي:



ملاحظات:

ينص _____ على أنه يمكن استخدام الوسيلة للفصول الكبيرة والصغيرة وللتعلم الفردي.

ينص _____ على أن الوسيلة مناسبة للفصول الصغيرة فقط.

ينص _____ على أنه لا يتم استخدام الوسيلة لتدريس اللغة.^{١٩}

يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أنواع مختلفة من الوسيلة أو الأدوات في عملية التعليم والتعلم بشكل عام وفي تعليم اللغة العربية على وجه التحديد. يستخدم المعلم في مواقع البحث في الفصول الدراسية الأنواع الثلاثة للوسيلة أعلاه، وهي الوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والوسيلة البصرية السمعية واستخدام الألعاب. استنادًا إلى رأي الخبراء أعلاه، فإن الوسائل المستخدمة في هذه البحث هي الوسيلة البصرية في شكل بطاقة الومضية/فلاش و مخطط عكسي (Flip Chart)

٣. وظيفة الوسائل التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، الوسائل التعليمية لها وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة الوسيلة هي توجيه الرسالة. بالإضافة إلى هذه الوظائف، كشفت Hamalik أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الحافز والتحفيز في عملية التعلم، ويمكن أن يؤثر على سيكولوجية الطلبة. يجادل Levie و

^{١٩} Abdul Wahab Rosyidi, *Op. Cit.*, hal. ٤٦.

Lentz بأن الوسيلة وخاصة الوسيلة البصرية لها أربع وظائف هي وظائف الاهتمام والوظيفة

العاطفية والوظيفة المعرفية والوظائف التعويضية.^{٢٠}

أ. وظيفة الاهتمام، هي أن الوسيلة البصرية يمكنها جذب أو توجيه اهتمام الطلبة

من أجل التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسيلة.

ب. الوظيفة الفعالة، وهي الوسيلة البصرية يمكن استخدامها لخلق متعة أو فرحة تجاه

تعلم المحتوى

ج. الوظيفة الإدراكية هي أن الوسيلة المرئية يمكن أن تسهل على الطلبة فهم الرسالة

أو المعلومات المنقولة في التعلم.

د. الوظيفة التعويضية هي أن الوسيلة المرئية يمكنها استيعاب الطلبة الضعفاء في تلقي

محتوى التعلم.^{٢١}

بعد إكمال الرأي المذكور أعلاه، أوضح Hafni أن وظيفة الوسائل التعليمية ،

وخاصة الوسيلة السمعية والبصرية، لا تقوم فقط بتوجيه الرسائل بل تساعد أيضاً على

تبسيط عملية تلقي الرسائل الصعبة حتى تصبح عملية الاتصال سلسلة. تحتوي الوسيلة

الصوتية والمرئية على هذه الوظيفة لأنها تحتوي على الإمكانيات التالية:

أ. اختراق الفضاء والوقت. من خلال استخدام الوسيلة مثل الأفلام والصور ، يمكن

للطلبة معرفة الحضارة في مكان لم يزروه من قبل.

^{٢٠} Ibid., hal. ٢٨.

^{٢١} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Op. Cit., hal. ١٠٤.

ب. ترجمة الرسائل تصبح ضرورية. مثل النظر إلى المخططات أو الجداول على سبيل المثال، يمكن للطلبة فهم المفاهيم والمبادئ النظرية الصعبة المكتوبة مع الصفحات والصفحات.

ج. تقدم الخبرات الاجتماعية والعاطفية. إذا لعب الطلبة دور الزبالين، فيمكن أن يقدّر الطلبة ويشعروا كيف يكونون سعداء وحزينين ليكونوا زبالين.

د. إعطاء الدافع. من خلال معرفة طرق قراءة الشعر مباشرة من خلال أشرطة الفيديو التي يتم تشغيلها في المختبر، سيتم تشجيع الطلبة على تعلم قراءة الشعر. هـ. توضيح الفهم. من خلال النظر إلى الصور حول المخطط حول عملية الكتابة، يمكن للطلبة فهم العلاقة بين المكونات في عملية الهيكل / الكتابة.^{٢٢}

٤. استخدام الوسائل التعليمية

بشكل عام، تستخدم الوسائل التعليمية كما ذكر Arif Sadiman، على النحو

التالي:

أ. وضح العرض التقديمي للرسالة بحيث لا يكون شفهيًا (في شكل كلمات مكتوبة وشفوية)

ب. التغلب على قيود المساحة والوقت والشعور بالقدرة، مثل:

(١) الكائنات ذات الحجم الكبير جدًا يمكن استبدالها بالصور أو الأفلام ذات الإطار أو الأفلام أو النماذج

^{٢٢} Ibid., hal. ١٠٥.

(٢) يمكن مساعدة الأشياء الصغيرة مع أجهزة العرض الصغيرة والصور والأفلام.

(٣) الحركة التي تكون بطيئة أو سريعة للغاية ، يمكن أن تساعد في التصوير الزمني أو التصوير عالي السرعة

(٤) الأحداث أو الوقائع التي وقعت في الماضي يمكن عرضها مرة أخرى من خلال الأفلام أو مقاطع الفيديو أو الصور

(٥) الكائنات التي معقدة للغاية يمكن تقديمها مع النماذج والرسوم البيانية وغيرها.

ج. باستخدام الوسائل التعليمية بطريقة دقيقة ومتنوعة، يمكن التغلب عليها من خلال سلبية الطلبة. في هذه الحالة تكون الوسائل التعليمية مفيدة :

(١) التسبب في العاطفة أو الحماس للتعلم

(٢) يتيح المزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة والواقع

(٣) تمكين الطلبة من التعلم بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم

(٤) اجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة.^{٢٣}

وبالتالي فإن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يعد أمراً ملحاً

للاغاية لتقديم تعلم نشط ومبدع وفعال وممتع خاصة في تعلم اللغات. لذلك التعليم والتعلم

هو نظام يتضمن عدداً من المكونات التي تعمل معاً لتحقيق الأهداف، ومن بينها

المكونات هي المعلم والوسائل التعليمية .

^{٢٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Op. Cit.*, hal ٣١-٣٢.

٥. مؤشرات النجاح في استخدام الوسائل التعليمية

لا ينبغي فرض وجود الوسيلة في هذه الحالة بحيث يعقد مهمة المعلم، ولكن يجب أن يكون العكس هو تسهيل المعلم في شرح المواد التعليمية. الوسائل التعليمية ليست الصحة في كل عملية تعلم، بل هي محاولة لتحسين نوعية التعليم.^{٢٤} في هذا السياق، يتضمن مقياس النجاح في استخدام الوسائل التعليمية على الأقل:

أ. فعالية

ترتبط الفعالية بتحقيق كفاءة الطلبة. لقد وصل هذا التحصيل على الأقل إلى الحد الأدنى من مستوى اكتمال التعليم (SKBM) الذي تم تعيينه أو في الأساس كمؤشر لفعالية التعليم هو تحصيل تعلم الطلبة أو نتائج التعليم.

ب. فعال

بينما تتسم بالكفاءة، فهي تتعلق بالوقت المستخدم لتحقيق الكفاءات المحددة. يقدم بعض الأشخاص شرحًا فعالاً فيما يتعلق بالتكاليف المتكبدة.

ج. مناشدة

بينما ترتبط مؤشرات الجاذبية الناتجة عن وجود الوسيلة في الغالب باستعداد الطلبة ودوافعهم للتعلم بشكل مستمر حول هذه الموضوعات.

^{٢٤} Karminah, "pemanfaatan media dalam pembelajaran" (on-line), tersedia di: <https://mahkotangariboyo.wordpress.com/2012/11/14/pemanfaatan-media-dalam-pembelajaran.html> (٠٢ mei ٢٠١٨).

إذا كان وجود الوسائل التعليمية قادرًا على المساهمة في المؤشرات الثلاثة أعلاه، فهذا يعني أنه يمكن تشغيل الوسيلة بشكل مثالي. ولكن إذا كنت قادرًا على إعطاء واحد أو اثنين، فهذا جيد بما فيه الكفاية.

ج. البطاقة الومضية/فلاش

١. تعريف البطاقة الومضية

بطاقة فلاش/الومضية هي بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية تذكر الطلاب أو توجههم على شيء متعلق بالصورة. عادةً ما يكون حجم البطاقات التعليمية 8×12 سم، أو يمكن ضبطها وفقًا لفصول موجودة.^{٢٥} ذكرت Indriana أيضًا أن البطاقة الومضية هي الوسيلة التعليمية في شكل بطاقات الصور بحجم 25×30 سم. قال Indriana إن الصور المعروضة على البطاقة عبارة عن رسومات يدوية أو صور، فوتو غرافية موجودة وملصقة على أوراق البطاقات. أوضح أيضًا أن الصور الموجودة على هذه الوسيلة عبارة عن سلسلة من الرسائل التي تقديمها بمعلومات.^{٢٦}

وفقًا Rudi Susilana و Cepiriyana ، تعتبر أن البطاقة الومضية هي الوسيلة التعليمية في شكل بطاقة صور مقاس 25×30 سم. الصور الموجودة على البطاقة الفلاش هي

^{٢٥} Syarifah, Peningkatan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Media Flash Card Dan Metode Peer Lesson Di Kelas III MI Sambongsari Weleri Kendal Tahun ٢٠١٤". (Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah IAIN Walisongo Semarang). hal. ١١

^{٢٦} Eva Wulansari, "Keefektifan Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Di SMA Negeri ١ Sedayu Bantul ٢٠١٤". (Skripsi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta). hal. ١٧

سلسلة من الرسائل التي يتم تقديمها مع الوصف في كل صورة.^{٢٧} بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً Izzan ، قيل: "البطاقات التعليمية هي أداة مساعدة بصرية لصحيفة بحجم ١٨ × ١٦ بوصة. تحتوي على صور أو كلمات أو تعبيرات مثيرة للاهتمام.^{٢٨}

من بعض الآراء الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن البطاقات الومضية هي بطاقة تعلم فعالة لها جانبان يحتويان مع جانب واحد يحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية والجانب الآخر في شكل تعريفات أو تعليق على الصورة أو الإجابات أو الأوصاف التي تساعد على تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصورة على البطاقة.

٢. مزايا البطاقة الومضية

وفقاً Rudi Susilana و Cepiriyana ، فإن البطاقة الومضية/فلاش لها العديد من المزايا ، بما في ذلك: (أ) يسهل حملها ؛ (ب) عملي ؛ (ج) من السهل تذكرها ؛ (د) ممتعة.^{٢٩} مزايا وسائط بطاقة الفلاش وفقاً لساديمان ، وآخرون هي: (١) ملموسة في الطبيعة ، هو أكثر واقعية لتوضيح الموضوع بالمقارنة مع وسائل الإعلام اللفظية وحدها. (٢) يمكن التغلب على قيود المكان والزمان .لا يمكن إحضار جميع الكائنات و الأحداث إلى الفصل. (٣) يمكن التغلب على قيود ملاحظتنا. (٤) يمكن توضيح مشكلة في أي

^{٢٧} Syarifah, Op. Cit.

^{٢٨} Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut". *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. ٠٤ No. ٠١ (Oktober ٢٠١٩), Hal. ١١

^{٢٩} Ibid., hal. ١٥

بمجال ولأى مستوى عمرى لمنع سوء الفهم. (٥) السعر الرخيص ، بسهولة الحصول عليها واستخدامها دون الحاجة إلى معدات خاصة.^{٣٠}

ذكرت Indriana في كتابها الوسائل التعليمية المختلفة لوسائل الإعلام أن هذه البطاقة الومضية لديها المزايا التالية: (١) يسهل حملها في أي مكان نظرًا لحجمها بحجم بطاقة بريدية ، عملية في صنعها واستخدامها ، بحيث كلما تمكن الطلاب من التعلم جيدًا باستخدام هذه الوسيلة، (٣) يسهل تذكرها لأن هذه البطاقة هي صورة تجذب الانتباه أو يحتوي على أحرف أو أرقام بسيطة ومثيرة للاهتمام ، بحيث يحفز الدماغ على تذكر الرسائل الموجودة في البطاقة لفترة أطول، (٤) هذه الوسيلة أيضًا ممتعة للغاية لاستخدامها كوسيلة للتعلم ، بل يمكن استخدامها في شكل لعب.^{٣١}

٣. خطوات البطاقة الومضية

وفقًا Dina Indriana ، فإن خطوات استخدام وسائط البطاقات التعليمية هي كما

يلي:

١. البطاقات مرتبة على مستوى الصدر وتواجه الى الطلبة
 ٢. ازل البطاقات واحداً تلو الآخر بعد انتهاء المعلم من التوضيح.
 ٣. أعط البطاقات الموضحة للطلبة المقربين من المعلم. اطلب من الطلبة لمراقبة البطاقة ، ثم قم بتمريرها إلى طلاب آخرين حتى يلاحظ جميع الطلاب.
 ٤. إذا كان الطبق يستخدم طريقة اللعبة:
- أ) وضع بطاقات بشكل عشوائي في صندوق بعيد عن الطلبة

^{٣٠} Indah Purnama Sari, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas ١ Sekolah Dasar". (Skripsi Ilmu Pendidikan Universitas Lampung , ٢٠١٨), hal. ٢٣

^{٣١} Eva Wulansari, *Op. Cit.*

- (ب) إعداد الطلبة الذين سيتنافسون
- (ج) يقوم المعلم بتوجيه الطلبة للبحث عن البطاقات التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز حسب التعليمات
- (د) بعد إعادة البطاقة إلى الطلبة / مكانهم الأصلي ،
- (هـ) يشرح الطلبة محتويات البطاقة.^{٣٢}

رأي Tim Repositori UPI في التعبير عن الخطوات في استخدام وسيلة بطاقة الفلاش في التعلم في الفصول الدراسية: قف أمام الفصل حيث يمكن لجميع الطلبة رؤية المعلم وإعداد البطاقات والاحتفاظ بها باليد. تواجه صفحة البطاقة المصورة الطلبة، لجذب اهتمام الطلبة لعرض صفحة بطاقة مصورة أثناء قول اسم الصورة مثل "نجمة"، اطلب من الطلبة متابعة أو تكرار ما قاله المعلم، ثم أخذ البطاقة الثانية ثم القيام بذلك في الخطوة السابقة، قم بذلك بالتتابع حتى آخر بطاقة بسرعة لا تزيد عن دقيقة واحدة لكل صورة، بعد ذكر جميع البطاقات واحدة تلو الأخرى، وإعطاء البطاقات التي تم شرحها للطلبة، واطلب من جميع الطلبة رؤية واحدة تلو الأخرى ثم إعادة توجيهه إلى الآخرين، بعد ذلك يتم إرجاعهم إلى المعلم ومواصلة مناقشة الفصل كمحسن للذاكرة.^{٣٣}

^{٣٢} Syarifah, *Op. Cit.*

^{٣٣} Wining Sekarini, "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan kemmpuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah". (Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan, Lampung, ٢٠١٨), hal. ٢٦

د. مخطط عكسي (Flip Chart)

١. تعريف مخطط عكسي/لوحة قلاب

وفقاً Susilana ، وآخرون ، فإن معنى لوحة قلاب هي ورقة من الورق تشبه الألبومات أو التقويمات التي يبلغ حجمها ٥٠ × ٧٥ سم ، أو أحجام أصغر ٢١ × ٢٨ سم كتتنسيق قلاب مرتبة بالترتيب المرتبط بالأعلى.^{٣٤} قامت Dina Indriana أيضاً بتبسيط البيان أعلاه بأن وسائل لوحة الورق هي ورقة من الورق في شكل ألبوم أو تقويم كبير إلى حد ما ككتاب ورقي ، مُرتب بالتسلسل ومربوط في الأعلى.^{٣٥}

وفقاً Cucu Eliyawati ، فإن المخطط عكسي/لوحة قلاب عبارة عن أوراق من الورق تحتوي على رسائل أو مواد تعليمية مرتبة بشكل جيد. يمكن أن تكون رسالة العرض التقديمي على مخطط قلب في شكل صور ومخططات ورسائل وأرقام.^{٣٦}

بناءً على بعض هذه التعريفات ، يمكن التأكيد على أن المخطط عكسي/المخطط قلب هي وسيلة في شكل أوراق ورقية تحتوي على رسائل ، سواء في شكل صور أو كتابة . تسليم الرسائل بالتتابع و تنظيمها بشكل جيد.

^{٣٤} Kristianto, "Studi Komparasi Media Komik Dan Papan Lembar Balik (Flip Chart) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SDN Winong Kabupaten Pati ٢٠١٤/٢٠١٥". (Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta ٢٠١٥), Hal. ٦

^{٣٥} Ibid.

^{٣٦} Yuliani Haj Mukaromah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media *Flip Chart* Pada Anak Kelompok B TK Islam Terpadu Al Huda Kemudo Perambanan Klaten". (Skripsi Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta ٢٠١٤). hal. ٢٣

٢. مزايا مخطط عكسي/لوحة قلاب

أ. هذه الوسيلة نافعة للمادة الدراسية المعرضة باستخدام الصورة، حتى تكون تلك المادة مقدمة إلى الطلبة متدرجة.

ب. والصور المستخدمة تحفظ جيدة، ويمكن استخدام تلك الصور متكررة.

ج. واستخدام هذه الوسيلة يقتصد الوقت لأن المدرس قد أعد المادة من البيت وعندما يستخدمها المدرس يعلقها في المشجب.

د. ويمكن استخدام اللوح القلاب داخل الغرفة أو خارجها

هـ. هذه اللوحة تستطيع أن تقدم المادة الدراسية متخصصة وممارسة.^{٣٧}

وفقاً Mustaji ، فإن مزايا وعيوب مخطط عكسي/لوحة قلاب هي كما يلي. مزايا
وسيلة مخطط عكسي/لوحة قلاب:

(أ) توفير الوقت في التدريس والتعلم.

(ب) يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.

(ج) التكلفة غير مكلفة نسبيا.

(د) يمكن لجميع المعلمين جعلها.

^{٣٧} جميلة واتي، "فعالية وسيلة لوح القلاب (Flip Chart) باستخدام طريقة ممارسة أنماط الجملة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (Praktik Pola- Pola Kalimat) لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية المتفنين تامفن باكن بارو". (قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو باكن بارو، ٢٠١٤). ص: ١٧

هـ) يمكن التغلب على المكان والزمان (الهدف هو الحصول على حجم صغير ، حجم كبير ، تكبير حجم صغير ، تسريع يستغرق وقتاً طويلاً وما إلى ذلك.

و) يمكن توضيح المشكلة .ز) قدمت على مراحل لتوفير وقفة زمنية لفهم محتويات المادة.^{٣٨}

مميزات وسيلة Flipchart وفقاً Susilana ، هناك آخرون على النحو التالي: (١) تقديم رسائل التعلم بطريقة موجزة وعملية ، (٢) يمكن استخدامها داخل الغرفة أو خارجها ، (٣) مواد التصنيع غير مكلفة نسبياً ، (٤) يسهل حملها في أي مكان (المنقولة) ، و (٥) زيادة الإبداع تعلم الطالب.^{٣٩}

٣. عيوب الوسيلة مخطط عكسي/لوحة قلاب

مثل وسائل التعلم الأخرى ، لا تزال هناك نقاط ضعف في تنفيذه ، وفقاً Indriana ، هناك بعض نقاط الضعف في وسيلة مخطط عكسي/لوحة قلاب ، وهي: (١) يمكن استخدامها فقط لمجموعات الفصل الصغيرة التي تقل عن ٣٠ طالباً ، (٢) يجب تعديل العرض التقديمي وفقاً لعدد رؤية الطلاب وأقصى مسافة لها ، (٣) ليست دائمة لأن المواد مصنوعة من الورق.^{٤٠}

عيوب الوسيلة :

أ) لتصنيع مخطط جيد يتطلب وقتاً طويلاً

^{٣٨} Yuliani Haj Mukaromah, *Op. Cit.*, hal. ٢٦

^{٣٩} Kristianto, "Studi Komparasi Media Komik Dan Papan Lembar Balik (Flip Chart) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SDN Winong Kabupaten Pati ٢٠١٤/٢٠١٥". (Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta ٢٠١٥), hal. ٦

^{٤٠} *Ibid.*, hal. ٧

- ب) هناك حاجة إلى رعاية جيدة بسبب تلف الورق بسهولة (ملامسة الماء والرطوبة والجروح والدموع
- ج) تحتاج مساحة كافية للتخزين.
- د) لا يمكن رسم عناصر الحركة.
- هـ) بحاجة إلى مهارات الرسم / التصميم.^{٤١}

٤. خطوات مخطط عكسي

- استخدام اللوح القلاب في عملية التعلم
- أ. يستخدم المدرس أن يشرح الدرس باللوح القلاب ثم يقلب ذلك اللوح لبيان الدرس التالي
- ب. وعندما يشرح المدرس بلوحة القلاب يقوم جانب اللوح القلاب لاتباعد عن تعويق رؤية الطلاب
- ت. يستخدم المدرس آلة الإشارة لإشارة المعلومة أو المادة الموجودة في اللوح القلاب
- ث. اللوح القلاب معلق في المشجب المصنوع من الخشب أو الحديد
- ج. ويستطيع المدرس أن يشرح الدرس متدرجا من غلاف موضوع الدرس ثم المادة الدراسية في الخطوة التالية.^{٤٢}

هـ. كفاءة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية

فيما يتعلق بالالتزام باستخدام الوسائل التعليمية من خلال اتخاذ لائحة وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن المعايير الأكاديمية وكفاءات المعلمين والتي تعد أحد

^{٤١} Yuliani Haj Mukaromah, *Op. Cit.*, hal. ٢٧

^{٤٢} جميلة واتي، المرجع السابق، ص: ١٤

معايير المعلمين والعاملين في التعليم. يتضمن المعيار قائمة بالكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية التي يتم دمجها في أداء المعلم. في هذه الكفاءة، تستخدم الكفاءة الوسيلة المسجلة في الكفاءة التربوية، مثل ما يلي:

الجدول ١ كفاءة معلم الفصل المتوسطة / الثانوية

رقم	الكفاءة الاساسية	كفاءة معلم الفصل المتوسطة / الثانوية
الكفاءة التربوية		
٤	تنظيم التعلم التربوي	٤.٥ استخدام وسائط التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد الدراسية التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم ككل.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن القول إن أحد التزامات المعلم هو استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذي يربح لتحقيق أهداف التعلم، ولكي يتم استخدام الوسائل التعليمية بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم، هناك ثلاث خطوات رئيسية يجب اتباعها في استخدامها، وهي: تخطيط وتنفيذ وتقييم استخدام الوسائل التعليمية.^{٤٣}

١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية

عند استخدام الوسائل التعليمية، لا يستخدمها المعلم بالضرورة. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية. باختصار، يمكن رؤية كيفية اختيار الوسائل التعليمية كما هو موضح من قبل Soeparno، وهي:^{٤٤}

^{٤٣} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Op. Cit.* hal. ١١٣.

^{٤٤} *Ibid*, hal. ١١٠.

- أ. يجب معرفة خصائص كل الوسيلة
- ب. يجب اختيار الوسائل التعليمية التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها
- ج. يجب اختيار الوسيلة التي تتوافق مع الطريقة المستخدمة
- د. يجب اختيار الوسيلة التي تتوافق مع المواد التي يتم توصيلها
- هـ. يجب اختيار الوسيلة التي تتوافق مع شروط الطلبة وعددهم وعمرهم ومستواهم التعليمي
- و. يجب اختيار الوسيلة المناسبة لحالة الظروف البيئية التي تستخدم فيها الوسيلة
- ز. لا تختار الوسيلة لأن العنصر جديد أو الشيء الوحيد الذي لديك.
- بينما يرى فريق النهج التطبيقي أن تحسين تصميم التدريس في جامعة براونجيا مالانج لديه عدة خطوات في اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب الموقف والظروف:^{٤٥}
- أ. منخفضة التكلفة كالا المشتريات ، في التشغيل والصيانة
- ب. التوافق مع خصائص الطلبة
- ج. اعتبارات عملية سهولة وأمان وتوافق مع المرافق الحالية والمتانة وسهولة الصيانة
- د. توافر الوسيلة وقطع الغيار في السوق.

٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية

بحيث يمكن استخدام الوسائل التعليمية بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتباعها في استخدامها:

^{٤٥} Ulin Nuha, *Ragam Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hal. ٢٦٣.

أ. الأنشطة قبل استخدام الوسائل التعليمية

(١) من أجل استخدام الوسيلة بشكل صحيح ، يجب إعداد جيد، يجب أولاً دراسة جميع الأدلة التي تم توفيرها واتباع التعليمات.

(٢) إذا تم اقتراح التعليمات لقراءة الكتب أو غيرها من المواد التعليمية المناسبة للغرض المراد تحقيقه، فيجب القيام به. بالإضافة إلى ذلك، يجب إعداد المعدات اللازمة لاستخدام الوسيلة مسبقاً.

(٣) إذا تم استخدام الوسيلة في مجموعات، فيجب أن تتم مناقشة الهدف الذي تم تحقيقه أولاً مع جميع أعضاء المجموعة. من المهم أن يتم توجيه الانتباه والعقل إلى نفس الشيء.

(٤) يجب أن تكون تجهيزات الوسيلة في وضع جيد بحيث يمكن رؤية البرنامج أو سماعه جيداً، خاصةً إذا تم استخدام الوسيلة في مجموعات قدر الإمكان، ويمكن لجميع أعضاء المجموعة الحصول على فرص متساوية للرؤية والسمع.^{٤٦}

ب. الأنشطة أثناء استخدام الوسائل التعليمية

الأنشطة التي يجب الحفاظ عليها أثناء استخدام الوسيلة هي جو من الهدوء. يجب عدم تعميق الغرفة بحيث لا يزال بإمكاننا الكتابة إذا واجهنا أشياء مهمة تحتاج إلى تذكرها أو كتابة أسئلة إذا كانت هناك أجزاء غير واضحة يصعب فهمها.

نظراً لأنه من الممكن أثناء استخدام الوسيلة، سيشمل الطلبة القيام بشيء ما مثل الإشارة إلى الصور وتكوين الأشياء ووضع خطوط للإجابة على الأسئلة وما إلى

^{٤٦} Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Op. Cit. hal. ١١٣

ذلك. لا سيما في تعلم اللغة العربية يتم تنفيذ مشاركة الطلبة بشكل مطلق من قبل المعلم، سواء في فتح (الإدراك)، الشرح، والإغلاق (التقييم) للمعلم يجب إشراك الوسائل التعليمية. يجب ألا يكون طول الوقت الذي يجب تذكره عند استخدام الوسيلة طويلاً لأن ذلك سيجعل الطلبة يشعرون بالملل.^{٤٧}

٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية

يجب أن يقوم النشاط بعد استخدام الوسيلة بإجراء تقييم فوري لنجاح الوسيلة المستخدمة وتحديد الخطوات اللازمة لتطوير الوسيلة ، بحيث يمكن استخدامها لعملية التعليم والتعلم التالية.^{٤٨}

هناك العديد من التقييمات في تقييم الوسائل التعليمية. أوضح M. و Asnawir Basyiruddin Usman في كتابه "Media Pembelajaran" أن هناك تقيمين في تقييم الوسيلة، وهما:

أ. التقييم التكويني

التقييم التكويني هو عملية جمع البيانات حول الأنشطة وكفاءة استخدام الوسائل المستخدمة في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تطبيقها. سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لتحسين وتحسين الوسيلة المعنية بحيث يمكن استخدامها بشكل أكثر فعالية وكفاءة. بعد إصلاحه وتحسينه، يتم فحصه مرة أخرى ما إذا كانت الوسيلة مناسبة للاستخدام أم لا في مواقف معينة.

^{٤٧} Abdul Wahab Rosyidi, Op. Cit. hal. ٤٢.

^{٤٨} Ibid.

ب. التقييم التلخيصي

هناك ثلاث مراحل في التقييم التلخيصي ، وهي: (١) تقييم التقييم الفردي (one on one) (٢) تقييم المجموعات الصغيرة (small grup evaluation) و (٣) التقييم الميداني (field evaluation).^{٤٩}

في مرحلة التقييم الفردي، يتم اختيار شخصين أو أكثر يمكنهم تمثيل سكان الوسائل التعليمية المستهدفة التي يتم تصنيعها بشكل فردي. شمل الأشخاص المختارين قدرات أقل من المتوسط وفوق المتوسط.

في مرحلة المجموعات الصغيرة، يمكن لـ ١٠-٢٠ طلبة تمثيل السكان المستهدفين. يجب أن يكون الطلبة المختارين قادرين على تمثيل السكان. جرب الطلبة الذين يتألفون من طلبة أقل ذكاءً، معتدلة، وذكي، يتكون من طلبة وطلبة ات يتكون من خلفيات مختلفة.

التقييم الميداني التالي هو المرحلة النهائية للتقييم الموجز. لهذا السبب، يتم البحث عن وضع مشابه للوضع الحقيقي. في التنفيذ ، تم اختيار ٣٠ طلبة بخصائص مختلفة شملت مستوى الذكاء والخلفية والجنس والعمر والتقدم التعليمي وما إلى ذلك.^{٥٠}

^{٤٩} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hal. ١٤٤.

^{٥٠} Ibid.

و. مراجعة الأدب

مراجعة الأدب هي كل أشكال الجهود التي يبذلها الباحثون للحصول على وجمع جميع المعلومات المكتوبة ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة.^{٥١} يعتبر هذا البحث مهماً لتجنب الانتحال أو تكرار موضوعات الأطروحة الحالية. بعد مراجعة العديد من الرسائل العلمية، وجد الباحث العديد من الرسائل ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

تنتمي الرسالة العلمية إلى Aditiya Niarsa بعنوان "دراسة كفاءة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ ليدوك، منطقة فرعية سامبونج، مقاطعة بلورا". وتخلص هذا البحث إلى أن كفاءة المعلم في استخدام الوسيلة هي في فئة جيدة. فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية، فإن الكفاءات المملوكة في المتوسط هي استخدام الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

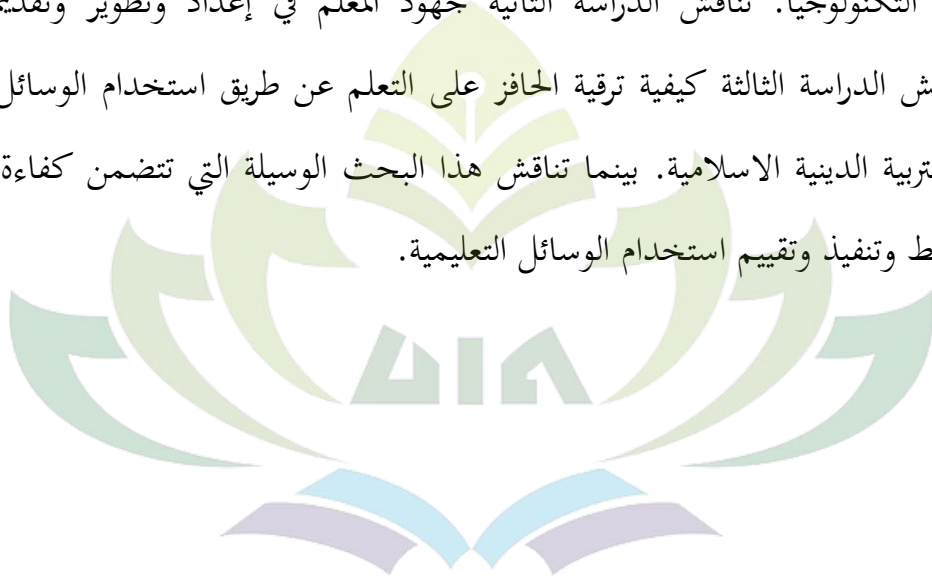
الرسالة العلمية يملكها Dedi Subriadi، طالب في تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا بعنوان "جهود المعلم في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة بنيو سوجا الثانوية جونونج كيدول". تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية محاولة المعلم استخدام الوسائل التعليمية اللغة العربية في المدرسة.

الرسالة العلمية Syamsuddin بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية في ترقية حافز الطلبة في موضوع التربية الدينية الإسلامية للصف الحادي عشر ٢ IPA في المدرسة العالية الحكومية ١ بيطان بروبولينججو". تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أنه مع وجود وسيلة

^{٥١} Moh. Ainin, Metode Penelitian Bahasa Arab, (Malang: Cv Bintang Sejahtera, ٢٠١٣), hal.

تعليمية يمكن أن تزيد من دافعية تعليم الطلبة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية، يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة حماس الطلبة في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، وتعزيز نشاط الطلبة من خلال طرح أسئلة إذا كانت هناك مواد غير مفهومة جيداً، والتنافس في الإجابة على الأسئلة المطروحة.

في الدراسة الأولى ناقشت كفاءة المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. تناقش الدراسة الثانية جهود المعلم في إعداد وتطوير وتقديم وتقييم، وتناقش الدراسة الثالثة كيفية ترقية الحافز على التعلم عن طريق استخدام الوسائل التعليمية في التربية الدينية الإسلامية. بينما تناقش هذا البحث الوسيلة التي تتضمن كفاءة المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم استخدام الوسائل التعليمية.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهجاً نوعياً، وهو نوع طريقة البحث الوصفي النوعي. طريقة البحث الوصفي النوعي هي طريقة بحث تهدف إلى وصف الواقع الاجتماعي بشكل كامل ومتعمق للظواهر المختلفة التي تحدث في المجتمع والتي هي موضوع البحث بحيث يتم وصف خصائص وخصائص هذه الظاهرة.¹

باستخدام هذا النوع من طريقة البحث الوصفي النوعي الذي يتطلب من الباحث الانتقال مباشرة إلى الحقل من خلال المسوحات والملاحظات للحصول على البيانات المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، في هذا النوع الباحث الذي يلعب دوراً محورياً، فإن الباحث ليس مجرد شخص يعطى معنى للبيانات والحقائق، ولكن أيضاً الباحث يقوم بدور الأدوات البحثية. في هذا الصدد، يعتزم الباحث وصف وتريد معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية.

¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis Metode dan Prosedur)*, (Jakarta: Kencana, 2014), hal 47.

ب. مصادر البيانات

يمكن تصنيف مصادر بيانات البحث إلى قسمين هما:

١. المصدر الأولية

المصدر الأولية (*primary sources*) هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. المصادر الأساسية لهذا البحث هي معلم اللغة العربية، الصف الثامن أ ، ورئيس المدرسة.

٢. المصدر الثانوية

بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام البيانات أيضًا من المصدر الثانوية (*secondary sources*)، أي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وليس من المصدر مباشرة. بيانات الطلبة المستخدمة هي مصدر مكتوب مثل الكتاب الأولية والكتاب التكميلي الذي تستخدمه المدرسة لعملية التعليم.

ج. مكان وموضوع ووقت البحث

١. مكان وموضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو على وجه التحديد موضوع البحث هو الصف الثامن أ و معلم اللغة العربية.

٢. وقت البحث

وقد أجري هذا البحث في ١٣ أكتوبر ٢٠١٨ حيث في التقويم التعليمي بما في ذلك الفصل الأول.

د. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الغرض الأولية من البحث هو الحصول على البيانات.^٢ لذلك دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تتوافق مع مجموعة المعايير. بمعنى آخر، يتم استخدام هذه التقنية لجمع البيانات من المصادر الأولية والثانوية. للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التي يستخدمها البشر في اكتساب الخبرة والمعرفة بناءً على ما يُرى ويُسمع.^٣ يتم تعريف الملاحظة أو الملاحظة على أنها عملية استرجاع البيانات في البحث حيث يرى الباحث أو المراقبون حالة البحث.^٤ يمكن تجميع الملاحظات في الملاحظات المباشرة والملاحظات غير المباشرة.^٥ ملاحظة في السياق العلمي وفقاً لنذير (١٩٨٨) استشهد بها Moh. Ainin

في كتابه المعنون "*Metodologi Penelitian Bahasa Arab*" على المعايير التالية:

- (١) تستخدم الملاحظة للبحث والمخطط لها بشكل منهجي.
- (٢) يجب أن تكون الملاحظة مرتبطة بهدف البحث المخطط.
- (٣) يتم تسجيل هذه الملاحظة بشكل منهجي وترتبط بمقترحات عامة بدلاً من أن توصف بأنها شيء يجذب الانتباه.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatifdan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 224.

³ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: BS Press, 2013), hal. 125.

⁴ Haryono, *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Amara Books, 2015), hal. 23.

⁵ *Ibid.*, hal. 126.

(٤) يمكن التحقق من الملاحظة والسيطرة عليها للتأكد من صحتها وموثوقيتها.

٦

في هذا البحث التي تمت ملاحظتها مباشرة كانت كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينسو.

٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين أو لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلة طريقة لجمع البيانات إذا أراد الباحث لدراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث معرفة أشياء المستجيبين بعمق أكبر. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو على الأقل على المعرفة الشخصية / أو المعتقدات.^٧

المقابلة هي وسيلة لإعادة التحقق أو التحقق من المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقًا.^٨ وفقًا James و Dean ، نقلًا عن Paizaluddin و Ermalinda، فإن المقابلة هي نشاط للتواصل اللفظي بهدف الحصول على المعلومات، إلى جانب الحصول على صورة شاملة، ستحصل أيضًا على معلومات مهمة.^٩

⁶ Ibid., hal. 127

⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal 317.

⁸ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 291.

⁹ Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.130.

بناءً على هذا الفهم، يمكن فهم أن المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة وإجابات شفوية مع أشخاص يمكنهم تقديم معلومات حول بحث يتم إجراؤه.

وفقاً Sutrisno Hadi، الذي نقل عنه Sugiono قوله إن الافتراضات التي يجب أن يحتفظ بها الباحث في استخدام تقنيات المقابلة هي كما يلي:

أ. أن الموضوع (المجيب) هو الشخص الذي يعرف أكثر عن نفسه.

ب. أن ما ذكره الباحث موضوع صحيح وموثوق.

ج. أن تفسير الموضوع لأسئلة التي طرحها باحث له هو نفس ما قصده باحث.

يمكن إجراء المقابلة بطريقة منظمة أو غير منظمة ويمكن إجراؤها وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.

أ. المقابلة المنظمة

تُستخدم المقابلة المنظمة كتقنيات لجمع البيانات، إذا كان الباحث يعرفون بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء المقابلة، أعد الباحث أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تعد إجابات بديلة قد تم إعدادها أيضاً. من خلال هذه المقابلة المنظمة، تم إعطاء نفس الأسئلة لكل مستفتي ولاحظها الباحث، وفي إجراء المقابلة، بالإضافة إلى حمل الأداة كدليل للمقابلة، يمكن للباحثين أيضاً استخدام أدوات مثل مسجلات الأشرطة التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة.

¹⁰ Sugiyono, *Op. Cit.*, hal. 194.

ب. المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها وإكمالها بشكل منتظم لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها. المقابلة غير منظمة أو مفتوحة، غالبًا ما تستخدم في البحث التمهيدي أو لإجراء المزيد من البحث المتعمقة حول الجييين.¹¹

في هذه الحالة، سيجري الباحث مقابلة مباشرة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أماراوا للحصول على بيانات أولية.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال النظر في أو تحليل المستندات التي يتم إجراؤها بواسطة موضوعات البحث بأنفسهم أو الآخرين حول هذا الموضوع.

تعد التوثيق في شكل تسجيلات وصور وشرائح وأشرطة فيديو ومصدرًا غير مكتوب للبيانات التي يمكن أن تساعد المعلمين في مراقبة أنشطتهم في الفصل الدراسي بحيث يكون لدى الباحث أداة تسجيل لوصف ما يحدث في الفصل في وقت التعليم.¹²

¹¹Ibid., hal. 197.

¹²Haryono, Op. Cit., hal. 71.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

من خلال هذا النشاط التحليلي، تصبح البيانات أو المعلومات التي يتم جمعها أكثر جدوى. الخطوات هي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو كمية كبيرة من البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل، لذلك يجب أن يتم رسمها بعناية وتفصيلاً. سيستمر هذا التقرير في الزيادة وسيضيف إلى الصعوبات إن لم يتم تحليله من البداية. يجب تقليص التقارير وتلخيصها ونقاطها الأولية المختارة التي تركز على الأشياء المهمة أو السمة أو النمط. وبالتالي يصبح التقرير الميداني مادة خام، ويتم تقليله وترتيبه بطريقة أكثر منهجية، بحيث يتم التحكم فيه بسهولة. البيانات التي يتم تقليلها تعطي صورة أكثر وضوحاً لنتائج الملاحظة، كما تسهل على البحث البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر. في هذه الحالة، كانت البيانات التي حصل عليها الباحث من الحقل هي بيانات كفاءة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أماراو برينجسو والتي ركز على استخدام الوسيلة سيطرة على المفردات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات أو *Display data* ، من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات، وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يتم فهمها بسهولة أكبر. وبالتالي يمكن للباحثين السيطرة على البيانات. يعد إنشاء "display" أيضاً جزءاً من نشاط

التحليل. مع عرض البيانات ، يمكن التحكم في مشكلة معنى البيانات التي تتكون من أنواع مختلفة من السياقات من قبل السائل. البيانات التي يقدمها الباحث في هذا البحث هي نجاح المعلم في استخدام الوسيلة في التعليم.

٣. التحقق من البيانات

التحقق من البيانات أو استنتاج البيانات. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة المؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. لذلك يجب دائمًا التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث. يمكن اختصار التحقق من خلال البحث عن بيانات جديدة، كما يمكن أن يكون أعمق إذا تم إجراء البحث بواسطة موضوع لتحقيق اتفاق متبادل لضمان أفضل صحة.¹³ لذا، سوف يستخدم الباحث نموذج البحث النوعي، حيث يبحث الباحث في البيانات الموجودة في الحقل، والتي تتم معالجتها بعد ذلك وفي النهاية سيكون الباحث قادرًا على الكشف أو شرح ما يبحث عنه الباحث. في هذه الحالة، فإن البيانات التي تم تقديمها هي نجاح المعلم في استخدام الوسائل التعليمية ، والتي سيتم التحقق منها بواسطة نظرية أحمد سالم وعبد العليم في كتابه Acep Hermawan ، وهي *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* التي تنص على:

"اقترح أحمد سالم أن الوسائل التعليمية مهم للغاية بالنظر إلى العناصر (١) جذب الطلبة، (٢) تحسين فهم الموضوع، (٣) توفير بيانات قوية / موثوقة، (٤) معلومات مدججة، وتسهيل تفسير البيانات. هذا إلى جانب ما ذكره عبد العليم إبراهيم أوضح أن الوسائل التعليمية مهمة للغاية لأنها يمكن أن تثير فرحة الطلبة

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 405-412.

وفرّحهم وتجديد حماسهم، وتثير سعادتهم بالذهاب إلى المدرسة، وتعزيز المعرفة، وإحياء الدروس بسبب الاستخدام الوسائل التعليمية يتطلب الحركة والعمل".^{١٤}



¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 225.

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليل البيانات

أ. وصف موقع البحث

١. التاريخ لمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسو

المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسو أنشئت في ٥ مارس ١٩٩١ مع صدور التقرير عن رئيس المكتب الشؤون الدينية في لامبونج رقم: Wh/6/SK/22/1993 بتاريخ ٢٥ مايو ١٩٩٣ تحت رقم الاحصائيات (NSM) : ١٢١٢١٨١٠٠٠٠٥^١. المدرسة يسميدا العالية امباراوا برينجسو تأسست تحت المؤسسة مفتاح الهدى (YASMIDA) برئاسة الدكتور الحاج. مصدر، الماجستير. منذ إنشائه وحتى الآن لا يزال يتطور المدرسة يسميدا الثانوية نفسها.

٢. هوية لمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسو

اسم المدرسة	: المدرسة يسميدا الثانوية
عنوان المدرسة	: الشارع. أوتاما رقم ٠٥ امباراوا
منطقة فرعية	: امباراوا
منطقة	: برينجسو
حالة المدرسة	: الخاصة
رقم مؤسسة المدرسة	: Wh / D / المدرسة الثانوية / ١٩٩٧/١٠٩
تاريخ إنشاء المدرسة	: تاريخ ٥ مارس ١٩٩١
رقم الاحصائية لمدرسة	: ١٢١٢١٨١٠٠٠٠٥

¹Data dari Profil Madrasah Tsanawiyah YASMIDA Ambarawa Pringsewu.

NPSN : ١٠٨٠٥٠٩٧ :

المستوى أو الاعتماد : معتمد (B)
 عدد المباني / محلية : ١ وحدة / ٦ محلية
 مجموعة التعلّم : ٦
 وقت التعلّم : في الصباح
 عدد المعلمين : ٢٠ شخصا
 الموظفين : ١ شخص
 عدد الطلبة :

أ. الصف ٧ : ٤٧ الطلبة

ب. الصف ٨ : ٤٢ الطلبة

ج. الصف ٩ : ٤١ الطلبة

٣. خريطة موقع يسميدا أمباراوا برينجسو

المباني في المدرسة يسميدا الثانوية تقف على أرضهم^٢. جميع في المدرسة يسميدا الثانوية هي مباني دائمة مع مجموعة متنوعة من المرافق والبنية التحتية التي هي كافية تماما. لمزيد من التفاصيل، ننظر الصورة التالية:

²Ibid.

الصورة ١

عدد الصف للمدرسة يسمدا الثانوية
امباراوا منطقة فرعية امباراوا منطقة برينجسو

مكتبة	فصل	فصل	فصل	فصل	فصل	غرفة	حمام
						الادارة	غرفة المعلمين
						غرفة رئيس المدرسة	
						سلام	
فناء							

مأمل الكمبيوتر

موقف المراكب للمعلمين

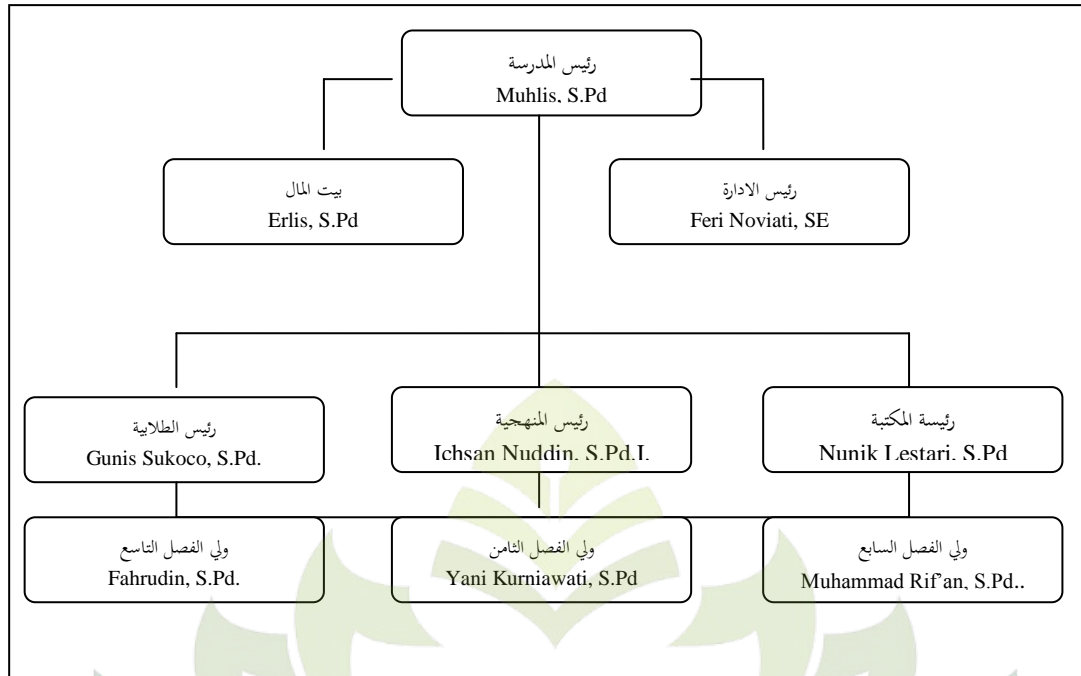
٤. الهيكل التنظيمي لمؤسسة المدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسو

مثل المدرسة الاخرى عموما الذين لديهم الهيكل التنظيمي، المدرسة يسميدا
العالية لديها أيضا الهيكل التنظيمي واضح.^٣ تم تنظيم بيانات الهيكل التنظيمي
للمدرسة يسميدا العالية. لمزيد من التفاصيل ، انظر الصورة التالية:

³ Data dari Profil Madrasah Tsanawiyah YASMIDA Ambarawa Pringsewu.

الصورة ٢

الهيكل التنظيمي للمدرسة يسمدا الثانوية



٥. حالة المعلمين والموظفين للمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسو

عدد المعلمين في المدرسة يسمدا العالية أمباراو هو ٢٠ معلماً وموظف واحد. وقد حصلت على شهادات البكالوريوس والدراسات العليا من مختلف الجامعات. فيما يتعلق ببيانات المعلمين والموظفين في المدرسة يسميدا العالية امباراوا ، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٢

بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة يسميدا الثانوية

امباراوا منطقة فرعية امباراوا منطقة برينجسو

رقم	أسماء	درجة التعليق	مادة
١	MUHLIS, S.Pd.I	S1	تاريخ الاسلامي
٢	RAHMAT YUNIANDI, S.Ag	S1	اللغة العربية
٣	SRI KUSWATI	SLTA	علم الاجتماع
٤	GUNIS SUKOCO, S.Pd	S1	Aswaja
٥	JUMANGIN	SLTA	فقه
٦	ENDANG SUNARTI, S.Pd	S1	علم الطبيعي
٧	ICHSAN NUDDIN, S. Pd. I	S1	العقيدة والاخلاق
٨	NUNIK LESTARI, S.Pd	S1	اللغة الانجليزية
٩	FERI NOVIATI, S.E	S1	PKR& TU
١٠	MUHAMMAD RIF'AN, S.Pd.	S1	الرياضات
١١	WULAN NOVITA SARI, S.Pd.	S1	علم الطبيعي
١٢	ERLIS, S.Pd	S1	اللغة المحلية
١٣	DESHINTYA EKA WIRANTI, S.Pd	S1	اللغة الاندونيسية
١٤	DADANG ANTONI, S.PD	S1	اللغة الانجليزية
١٥	DESTU	SLTA	الرياضة
١٦	YANI KURNIAWATI, S.Pd	S1	علم الوطنية
١٧	FAHRUDIN, S.Pd	S1	الرياضات
١٨	ALI MURSYID	SLTA	القرآن والحديث
١٩	SRI NUR HIDAYAH, S.Pd	S1	اللغة الانجليزية
٢٠	SUTRI RAHMA, S.Pd	S1	اللغة العربية
٢١	M. FUAD SALIM	SLTA	اللغة العربية و الارشادات

٦. حالة الطلبة للمدرسة يسميدا الثانوية امباراوا برينجسو

تزداد حدة المنافسة في عالم التعليم، خاصةً مع افتتاح مستويات التعليم في المدرسة الثانوية المهنية في مؤسسة مفتاح الهدى الإسلامية (YASMIDA)، لكن وجود مدرسة ياسميدا الابتدائية الإسلامية لم يتراجع. طلبة يسميدا أمباراوا ينتمون إلى مناطق فرعية مختلفة في برينجسو. لمعرفة المزيد حول عدد الطلبة، هذا البيان:

الجدول ٣

بيانات الطلبة بمدرسة يسميدا الثانوية

امباراوا منطقة فرعية امباراوا منطقة برينجسو

سنة	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		عدد صف إجمالي	
	عدد الطلبة	عدد الصف	عدد الطلبة	عدد الصف	عدد الصف	عدد الصف	عدد الطلبة	عدد الصف
٢٠١٤ / ٢٠١٥	٦٠	٢	٥٢	٢	٣٦	١	١٤٨	٥
٢٠١٥ / ٢٠١٦	٥٤	٢	٥٨	٢	٤٨	١	١٦٠	٥
٢٠١٦ / ٢٠١٧	٤٢	٢	٥٤	٢	٥٨	١	١٥٤	٥
٢٠١٧ / ٢٠١٨	٤٦	٢	٤١	٢	٥٤	١	١٤١	٥
٢٠١٨ / ٢٠١٩	٤٧	٢	٤٢	٢	٤١	١	١٣٠	٥

٧. وصف الموضوعات البحثية

كان موضوع هذا البحث معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا الثانوية امباراوا امباراوا برينجسو، حيث بلغ العدد الإجمالي لمعلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا الثانوية امباراوا امباراوا برينجسو ثلاثة معلمين قاموا بتدريس مواد اللغة العربية في الصف السابع إلى الصف التاسع. التعليم وفقا لمهام التدريس لهم. معلم اللغة العربية في المدرسة يسميدا الثانوية امباراوا امباراوا برينجسو قد تعلموا في كلية الأدب العربي بالدرجة الجامعية الاولى في جامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يغيكرتا.

ب. نتائج البحث

بناءً على الملاحظات في الفصل الدراسي تكون أنشطة التعليم والتعلم مفيدة. نظرًا لما دخل معلم اللغة العربية إلى الفصل، جلس الطلبة جيدًا وأيديهم على المكتب، كانت الكتب العربية جاهزة على المكتب.

فيما يلي شرح لنتائج الملاحظات والمقابلات بناءً على فهم الباحث لكفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسو للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

فيما يلي شرح متعلق بعدد من الأشياء التي تم تجميعها والتي يجب أخذها في الاعتبار عند استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسو.

١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسو

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسائل التعليمية اللغة العربية. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب مراعاتها وفقًا لـ Rahmat Yuniandi ، معلم اللغة العربية بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسو:

"هناك عدد من الأشياء التي يجب علي الاهتمام إليها عند اختيار الوسائل التعليمية ، بما في ذلك: اختيار الوسيلة المناسبة للمواد التعليمية، وفقًا لأهداف التعليم، وفقًا للطريقة، لمعرفة خصائص الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، يتعين علينا أيضًا اختيار

وسيلة مناسبة لظروف الطلبة والعمر ومستوى التعليم. علينا أيضًا الاهتمام إلى مسألة التكاليف وسهولة التصنيع وسهولة الصيانة والمتانة والأمان".⁴

بعد الانتهاء من اختيار الوسائل التعليمية المراد استخدامها، فإن الخطوة التالية هي

كيفية إنشاء الوسائل التعليمية. التالي هو مرحلة إنشاء وسيلة بطاقة الفلاش والرسومات

العكسية وفقًا Rahmat Yuniandi، معلم اللغة العربية الذي صرح:

"لعمل مخطط خلف المادة في شكل تقاويم وحكام وعلامات مستعملة. الطريقة هي أن نجعل الهيكل التنظيمي. يستخدم مسطرة لجعل الخط مستقيمًا وأنيقًا. بالنسبة لصنع وسيلة بطاقة الفلاش، يجب أن أعد المواد على شكل كرتون، مقص، مساطر، غراء، صور ومفروشات مطبوعة. قم أولاً بقص الصورة والمفردات، ثم قص الورق المقوى وفقًا لحجم الصورة والمفروض، ثم الصق الصورة والمفروض باستخدام الغراء. رتب جانب البطاقة إذا لم يكن هناك شيء غير مرتب".⁵

بعد اختيار الوسيلة وصنعها، فإن الخطوة التالية هي جعل RPP كما عبر عنها

Rahmat Yuniandi، معلم اللغة العربية الذي صرح:

"بعد أن ننتهي من اختيار وصنع الوسائل التعليمية، فإن الخطوة التالية هي وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP)".

٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة يسميدا الثانوية

أمباراوا برينجسو

من أجل الحصول على نتائج التعليم الأمثل من خلال الاستفادة من الوسائل

التعليمية في أنشطة التعليم، بالطبع هناك خطوات / الإجراءات التي يجب على المعلم

⁴ Rahmat Yuniandi, wawancara dengan penulis, Ruangan Guru Madrasah Tsanawiyah YASMIDA, Ambarawa, 13 Oktober 2018.

⁵ Ibid

إعدادها. تم الكشف عن بعض هذه الأشياء من قبل Rahmat Yuniandi، معلم اللغة العربية الذي قال:

"بعد تحديد وصنع الوسيلة التي يجب استخدامها ، هناك خطوات يجب علينا إعدادها. هذا يتطلب منا كمعلمين أن نكون مستعدين بشكل أفضل في عملية التعليم:

- (١) يجب على المعلم إعادة قراءة التعليمات الواردة في الكتاب ، إذا تمت مراجعة الفيديو مرة أخرى قبل مغادرته إلى المدرسة
- (٢) التحقق من الوسائل التعليمية عن الضرر أم لا
- (٣) تحقق أو اقرأ خطة تنفيذ التعليم (RPP)
- (٤) ضع الوسيلة في مكان يمكن رؤيته وسماعه من قبل الطلبة".^٦

يمكن لكل معلم تطبيق استراتيجيات مختلفة في الصف، ولكن رغم اختلافه، لا يزال هناك العديد من أوجه التشابه. فيما يلي الاستراتيجيات التي نفذها Rahmat Yuniandi، معلم اللغة العربية في تعليم:

"خطوات التعليم لاستخدام مخطط عكسي:

- (١) المعلم يعطي السلام
- (٢) يتحقق المعلم من حضور الطلاب
- (٣) يبدأ المعلم الدرس بربط المواد السابقة بما سيتعلم
- (٤) يقدم المعلم المواد التي سيتعلمون
- (٥) يضع المعلم الوسيلة في مكان يمكن رؤيته من قبل الطلبة

⁶ Ibid

٦) يشرح المعلم المواد المتعلقة بالتركيب (الجملة) من خلال الإشارة إلى الوسيلة

٧) يعطي المعلم مثلاً على الجملة من خلال الإشارة إلى الوسيلة

٨) يعطي المعلم مثلاً آخر على السبورة

٩) يسأل المعلم من لا يفهم

١٠) إذا لم تفهم ، يكرر المعلم التفسير

١١) يطلب المعلم من الطلبة تقديم مثال على الجملة

١٢) يوفر المعلم مكافأة للطلبة الذين يجيبون بشكل صحيح.^٧

"خطوات التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش:

١) المعلم يعطي السلام

٢) يتحقق المعلم من حضور الطلاب

٣) يبدأ المعلم الدرس بربط المواد السابقة بما سيتعلم

٤) يشرح المعلم المواد التي يجب تعلمها

٥) يطلب المعلم من الطلبة قول المفردات المتعلقة بالمواد

٦) يشرح المعلم أن التعلم سيستخدم وسيلة بطاقة الفلاش

٧) يعرض المعلم بطاقة فلاش للطلبة

٨) المعلم يوضح وسيلة ويقول المفردات المكتوبة في وسيلة

٩) يطلب المعلم الطلبة تكرار ما يسمعون عدة مرات

١٠) يعرض المعلم صورة تشير إلى المفردات

١١) يدعو المعلم الطلبة للعب مباراة أو مسابقة بين البطاقات المصورة

ومفردات

⁷ Hasil Obsevasi Pertama, Sabtu, 13 Oktober 2018 (09.55 – 11.05 WIB)

- (١٢) يشرح المعلم كيف تحكم اللعبة
- (١٣) يوزع المعلم وسيلة بطاقة فلاش عشوائية
- (١٤) يستخدم المعلم حركة نشاط في المنزل ويجب الطلبة الأسئلة بالوقوف
- (١٥) يعطي المعلم الثناء لأولئك الذين يجيبون بشكل صحيح ويعاقبون الخطأ.^٨

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، شرح المعلم أنه استخدم الوسائل التعليمية أخرى. بينها LCD، وبطاقة الصورة، Power Point، وتسجيلات الصوتية، الفيديو وغيرها. لدى المعلم إستراتيجية أخرى في استخدام الوسائل التعليمية في الفصل. تم الكشف عن بعض هذه الأشياء من قبل Rahmat Yuniandi:

"أنشطة التعلم الطويلة تجعل الطلبة يشعرون بالتعب والدوار والنعاس. للتغلب على هذه المشكلة، يستخدم المعلم أحياناً الوسائل في تخمين الصورة ومشاهدة الأفلام أو فيديو كترفيه. بعد مشاهدة الأفلام أو الفيديو، يطلب المعلم من بعض الطلبة شرح جوهر الفيديو أو ذكر الكلمات أو الجمل التي يتذكرونها ويعتقدون أنها مهمة."

يستخدم المعلم أيضاً الوسائل البصرية في كثير من الأحيان لأن الوسائل البصرية وفقاً له أفضل في تذكر المواد التعليمية. صرح بعض الطلاب بنفس الشيء مع المعلم أن وسائل البصرية تجعل من السهل تذكر المواد التعليمية.

يتوافق استخدام الوسائل التعليمية مع المفهوم وهو مفيد جداً للطلبة في فهم المواد التي ينقلها المعلم والتقاطها، وهو ما يُرى عند قيام الباحث بإجراء ملاحظات،

⁸ Hasil Obsevasi Ketiga, Sabtu 27 Oktober 2018 (09.55 – 11.05 WIB).

ويمكن للطلبة بسرعة فهم المواد التي يقدمها المعلم وإتقانها. يبدو الطلبة أكثر تحمسًا وسعادة عندما يقدم المعلم لعبة متعلقة بالمواد. يتنافس الطلبة على الإجابة عن الأسئلة، وأحيانًا يحصل أولئك الذين يمكنهم الإجابة على هدية من المعلم.

٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسو

تتمتع كل الوسيلة بمزايا وعيوب الخاصة بوسيلة بطاقة فلاش و المخطط العكسي، لذلك من الضروري تقييم الوسيلة لتحسين وتطوير الوسيلة. كما ذكر Rahmat Yuniandi، معلم اللغة العربية قال:

"بالطبع أقيم الوسيلة المستخدمة. بشكل عام، أقيمها من حيث (١) الفهم ؛ يمكن للطلبة الإجابة على الأسئلة التي أطرحها. (٢) من حيث الجاذبية أم لا اجتذبت اهتمام الطلبة. (٣) من حيث الخطوات التي تقدمت بها. (٤) من حيث الوقت ؛ طويل جدًا أو سريع جدًا".

"بالنسبة إلى الوسيلة المخطط العكسي، من حيث الكتابة يمكن تحسينه وتوسيعه إذا وجدت تقويمًا أكبر من ذي قبل، من الشاشة ، يمكن إعطاء ألوان وأشكال مختلفة."

"بالنسبة إلى بطاقة الفلاش، أقيمها من حيث فهم الطلبة وشكل الوسيلة وتطبيق الخطوات ووقت استخدام بطاقة الفلاش".^٩

^٩ Rahmat Yuniandi, Wawancara dengan Penulis, Ruang Guru Madrasah Tsanawiyah YASMIDA, Ambarawa, 13 Oktober 2018.

لمعرفة مدى تحقيق استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو، يجب إجراء تقييم التعلم. التقييم المطبق من قبل المعلم يتوافق مع مؤشرات التعلم. أدوات التقييم ونتائج التقييم المرفقة.

ج. مناقشة

في الوصف التالي، سيقوم الباحث بشرح كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو. في الأساس، يعتبر استخدام الوسائل التعليمية طريقة يستخدمها المعلمون للمساعدة في تقديم المواد التعليمية، والتي تم تصميمها بطريقة تجذب اهتمام الطلبة، من أجل تعزيز مشاعر السعادة في تعليم اللغة العربية.

١. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا

الثانوية أمباروا برينجسو

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين الاهتمام إليها في اختيار الوسائل التعليمية بما في ذلك: اختيار الوسيلة المناسبة للمواد التعليمية ، وفقاً لأهداف التعليم، ومعرفة خصائص الوسائل التعليمية، وفقاً لطريقة، سهلة لجعل، من السهل الحفاظ عليها.

تتوافق هذه المكونات مع الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار وفقاً Soeparno التي تنص على أنه: هناك العديد من الأشياء التي يجب مناقشتها عند استخدام الوسيلة،

أي يجب أن تعرف خصائص كل وسيلة، يجب أن تختار الوسيلة التي تتوافق مع الأهداف، يجب أن تختار الوسيلة التي تتوافق مع مادة، يجب أن تختار الوسيلة التي تتوافق مع شروط بقية التعليم ورقمه وعمره ومستواه، لا تختار الوسيلة لأن العنصر جديد أو الوحيد الموجود لدينا.¹⁰

٢. تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية

أمباراوا برينجسو

من أجل الحصول على نتائج التعلم الأمث ، بالطبع هناك خطوات / الإجراءات التي يجب أن يعدها المعلم. كشف بعض من هذه الأشياء عن طريق Rahmat Yuniandi ، معلم اللغة العربية الذي قال: كان على المعلم إعادة قراءة التعليمات الواردة في الكتاب، إذا ظهر الفيديو مرة أخرى قبل مغادرته إلى المدرسة، والتحقق من تلف الوسيلة أو عدمه، والتحقق من خطة الدرس أو قراءتها، ووضع الوسيلة في مكانها والتي يمكن رؤيتها وسماعها من قبل الطلبة.

خطوات التعليم من خلال استخدام وسيلة بطاقة الفلاش: يشرح المعلم المواد المراد دراستها، ويطلب المعلم من الطلبة ذكر المفردات المتعلقة بالمواد، ويظهر المعلم بطاقة الفلاش للطلبة، ويقول المعلم من مرة إلى ثلاث مرات التعليمات الموضحة والطلبة عند تقليدها، يعرض المعلم صورة تشير إلى المفردات، ويدعو المعلم الطلبة للعب مباراة أو مطابقة بين بطاقات مصورة ومفردات، ويشرح المعلم كيف تحكم قواعد اللعبة،

¹⁰Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 37

ويستخدم المعلم حركة نشاط في المنزل، ويجيب الطلبة بالوقوف، ويعطي المعلم الشاء للإجابة الصحيحة. وتعاقب على الخطأ.

في حين أن الخطوات لاستخدام المخطط الخلفي: يقوم المعلم بوضع الوسيلة في مكان يمكن أن يراه الطلبة، يشرح المعلم المادة المتعلقة بالرقم من خلال الإشارة إلى الوسيلة، ويقدم المعلم مثلاً على الرقم بالإشارة إلى الوسيلة، ويطلب المعلم من الطلبة تقديم مثال للرقم، المعلم يعطي التصفيق ومكافأة للطلبة الذين يجيبون بشكل صحيح.

تتوافق الخطوات / الإجراءات المذكورة أعلاه مع رأي فريق مستودع UPI في التعبير عن الخطوات في استخدام وسيلة بطاقة الفلاش في التعلم في الفصول الدراسية: قف أمام الفصل حيث يمكن لجميع الطلبة رؤية المعلم وإعداد البطاقات والاحتفاظ بها باليد. تواجه صفحة البطاقة المصورة الطلبة، لجذب اهتمام الطلبة لعرض صفحة بطاقة مصورة أثناء قول اسم الصورة مثل "نجمة"، اطلب من الطلبة متابعة أو تكرار ما قاله المعلم، ثم أخذ البطاقة الثانية ثم القيام بذلك في الخطوة السابقة، قم بذلك بالتتابع حتى آخر بطاقة بسرعة لا تزيد عن دقيقة واحدة لكل صورة، بعد ذكر جميع البطاقات واحدة تلو الأخرى، وإعطاء البطاقات التي تم شرحها للطلبة، واطلب من جميع الطلبة رؤية واحدة تلو الأخرى ثم إعادة توجيهه إلى الآخرين، بعد ذلك يتم إرجاعهم إلى المعلم ومواصلة مناقشة الفصل كمحسن للذاكرة."

المعلم ينزلق اللعبة في عملية التعلم هي الخطوة الصحيحة كما عبر عنها Hasan Saefuloh في كتابه؛ *permainan bahasa* اللعبة واحدة من الاستراتيجيات البديلة والمرافق الداعمة لإضفاء الحيوية على عملية تعليم اللغة والقضاء على ملل وتعب لأنه

¹¹ Wining Sekarini, "Pengunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan kemmpuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah". (Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan, Lampung, 2018), hal. 26

يوجد في اللعبة عنصر من عناصر الترفيه والمنافسة، مما يساعد في حد ذاته على زيادة تحفيز الطلبة.^{١٢}

تتوافق العبارات التي عبّر عنها المعلم والطلاب مع النظريات التي عبر عنها ليفي وليفي في دراسة التعلم من خلال التحفيز البصري (البصري) وتحفيز الكلمة (شفهياً)، والتي خلصت إلى أن الزمن المرئي أفضل لتذكر الحقائق وتذكرها وربطها وفهمها.^{١٣}

وفقاً للمتخصصين الوسئية فرق نتائج التعليم بين حاشة البصرية وحاشة السمعية بارز جداً. وفقاً Baugh in Achsin ، يتم الحصول على حوالي ٩٠٪ من خلال حواس البصر و ٥٪ من حاسة السمع و ٥٪ من الحواس الأخرى. بينما تقدر Dell أن ٧٥٪ من خلال حواس الرؤية ، و ١٣٪ من حواس السمع و ١٢٪ من الحواس الأخرى.^{١٤}

٣. تقييم استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بالمدرسة يسميدا الثانوية أمباراوا برينجسو

تتمتع كل الوسيلة بمزايا وعيوب، على الأقل باستخدام بطاقة وسيلة الفلاش والمخطط العكسي، لذلك من الضروري تقييم الوسيلة لتحسين الوسيلة وتطويرها. كما ذكر رحمة يونياندي ، مدرس لغة عربية قال: بشكل عام، قمت بتقييمه من خلال عدد من التفاهات ؛ يمكن للطلبة الإجابة على الأسئلة التي أطرحها، من حيث جاذبية ما إذا كانوا قد لفتوا اهتمام الطلبة أم لا، من حيث الخطوات التي طبقتها، من حيث الوقت ؛ طويل جداً أو سريع جداً.

¹² Hasan Saefuloh, *Al'abLughawiyyah*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hal. 17

¹³ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV Putra Media Nusantara, 2011), hal. 4.

¹⁴ *Ibid*, hal 5.

بالنسبة للوسيلة، يمكن تحسين المخطط العكسي من حيث الكتابة وتوسيعه إذا وجدت تقويمًا أكبر من ذي قبل، من خلال العرض يمكن إعطاء ألوان وأشكال مختلفة. أثناء استخدام بطاقة الفلاش، يكون التقييم من حيث فهم الطلبة وشكل الوسيلة وتطبيق الخطوات ووقت استخدام بطاقة الفلاش.

تتوافق طريقة تقييم الوسائل التعليمية الموضحة أعلاه مع رأي M. Asnawir و Basyiruddin Usman في كتابه، *Media Pembelajaran*، أن هناك تقيمين في تقييم الوسيلة، وهما: التقييم التكويني هو عملية لجمع البيانات حول أنشطة وكفاءة استخدام الوسيلة المستخدمة في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تطبيقها. سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لتحسين وتحسين الوسيلة المعنية بحيث يمكن استخدامها بشكل أكثر فعالية وكفاءة. بعد إصلاحه وتحسينه، يتم فحصه مرة أخرى ما إذا كانت الوسيلة مناسبة للاستخدام أم لا في مواقف معينة. التقييم التلخيصي هناك ثلاث مراحل في التقييم التلخيصي، وهي: تقييم الفردي (*one on one*)، وتقييم مجموعة صغيرة (*small group evaluation*)، والتقييم الميداني (*field evaluation*).¹⁵

تتوافق المؤشرات التي تم وصفها مع آراء الخبراء الذين يقولون في هذا السياق إن مقياس النجاح في استخدام الوسائل التعليمية على الأقل يشمل: الفعالية؛ ترتبط الفعالية بتحقيق كفاءات الطلبة. لقد وصل هذا التحصيل على الأقل إلى الحد الأدنى من مستوى اكتمال التعلم (SKBM) الذي تم إنشاؤه أو في انتشاره كمؤشر على فعالية التعلم هو تحصيل تعلم الطالب أو مخرجات التعلم. بينما تتسم بالكفاءة، فهي تتعلق بالوقت المستخدم لتحقيق الكفاءات المحددة. يقدم بعض الأشخاص شرحًا يرتبط

¹⁵ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), hal. 144.

بكفاءة بالتكاليف المتكبدة. في حين ترتبط مؤشرات الجاذبية الناتجة عن وجود الوسيلة في الغالب برغبة ودوافع الطلبة للتعلم بشكل مستمر حول هذه الموضوعات.¹⁶

إذا كان وجود الوسائل التعليمية قادراً على المساهمة في المؤشرات الثلاثة أعلاه، فهذا يعني أنه يمكن تشغيل الوسيلة بشكل مثالي. ولكن إذا كنت قادراً على إعطاء واحد أو اثنين، فهذا جيد بما فيه الكفاية.

يعد استخدام الوسائل التعليمية لغة مبتكرة لمعلم تحفيزي لخيال الطلبة، ويمكنه تحفيز الإبداع، وتوفير حافز قوي بما يكفي للعقل، وذلك لتشجيع المتعلمين المعرفي بسرعة في تعلم اللغة العربية، والتي يقال إنها اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها، مملّة.

من نتائج الملاحظات الأولى والثانية والثالثة وما إلى ذلك أعلاه، يمكننا أن نرى أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن جيد ووفقاً لمعايير تقييم تنفيذ بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج التي صدرت لتقييم الطلبة في PPL في المدارس المختلفة.

¹⁶ Karminah, "pemanfaatan media dalam pembelajaran" (on-line), tersedia di: <https://mahkotangariboyo.wordpress.com/2012/11/14/pemanfaatan-media-dalam-pembelajaran.html> (02 mei 2018).

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات وخاتمة

أ. الاستنتاجات

بعد أن أجرى الباحث البحث حول كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن بمدرسة يسميدا الثانوية أماراوا برينجسو من خلال جمع البيانات من عدة طرق، ثم قام الباحث بمعالجة وتحليل البيانات بحيث استنتج أن:

١. كفاءة المعلم في التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية جيدة وكافية. لقد ظهر

هذا من خلال الانسجام بين الكفاءات في التخطيط والنظرية.

٢. كفاءة المعلم في تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية جيدة وكافية. لقد تم رؤية

ذلك من خلال الصعوبة بين الكفاءة في التنفيذ والنظرية. يدخل المعلم اللعبة في

عملية التعليم مما يجعل الطلبة أكثر استرخاءً ومرحًا وحماسًا في الإجابة على

أسئلة المعلم وأحيانًا يعطي المعلم مكافآت لمن يمكنهم الإجابة على الأسئلة.

٣. كفاءة المعلم في تقييم استخدام الوسائل التعليمية جيدة وكافية. لقد ظهر هذا

من خلال التوافق بين الكفاءات في تقييم الوسائل التعليمية والنظريات القائمة.

يتوافق الاستخدام مع المفهوم وهو مفيد جدًا للطلبة في فهم المواد التي ينقلها

المعلم والتقاطها، وهو ما يُرى عند قيام الباحث بإجراء ملاحظات، ويمكن للطلبة فهم

المواد التي يقدمها المعلم وإتقانها بسرعة. يبدو الطلبة متحمسين ويمكنهم الإجابة على

أسئلة المعلم.

ب. الاقتراحات

تعلم اللغة العربية بمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو بشكل جيد وفقًا للنظرية الحالية كطريقة لتقديم المعرفة والموضوع في عملية التعليم وتحسين نتائج تعليم الطلبة بمدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو، ولكن لا تزال هناك بعض العقبات لذلك من المتوقع أن:

١. تواصل رئيس المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا برينجسو الاهتمام بتنفيذ الوسائل التعليمية واستخدامها في تعليم اللغة العربية، حيث توفر التوجيه والتسهيلات والحماس لتحقيق جو تعليمي ملائم وممتع.
٢. من المتوقع أن يحاول معلم اللغة العربية دائمًا تحسين قدرتهم على الإبداع وتوفير الحافز للطلبة ليكونوا مجتهدين ومنضبطين وجادين في التعلم. من المتوقع أن يشتمل المعلم دائمًا على وسائط تعليمية إما محلية الصنع أو يتم تنزيلها على الإنترنت حتى يصبح التعلم أكثر سخونة وإثارة للاهتمام ومرحًا.
٣. لجميع الطلبة، يجب أن يكونوا صادقين واستقلالية في تعلم اللغة العربية. دائمًا زيادة الإنجازات الإيجابية وتصبح مكرسا لله اليوم وغدا ، مفيدة لنفسك والأسرة والمجتمع.

ج. الخاتمة

الحمد لله ربّ العالمين، أعرب الباحث عن امتنانه لوجود الله سبحانه وتعالى، وذلك بفضل رحمته وتوجيهاته يمكن للباحث استكمال إعداد الرسالة العلمية بعنوان " كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية للصف الثامن من المدرسة يسميدا الثانوية أمباروا".

يأمل الباحث أن تكون هذه ارسالة العلمية مفيدة لكثير من الناس، وخاصة المعلمين والمدرسين المحتملين للغة العربية وخاصة للباحث أنفسه. عن أوجه القصور والقيود التي يعتري الباحث، نعتذر بصدق، لأنه يتوقع النقد والاقتراحات البناءة لتحسين هذه الرسالة العلمية.

وبالله التوفيق والهداية والسلام عليكم ورحمة الله وبركته.

بندر لامبونج، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث

علي وفي

١٤١١٠٢٠٠٠٦

المراجع

- Abdul Haris Pito, Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal diklat Teknis*, Vol. VI No. 2
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012.
- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Alfiyatun Ni'mah, Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam, *FAI UMP*, 2016
- Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Munzir*, Vol. 7, No. 2, November 2014.
- Anggota Ikapi, *Undang-Undang Guru Dan Dosen*, Bandung: Fokusmedia, 2009.
- Arif Sadiman, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Aristo Rahadi "Mengapa Guru Enggan Menggunakan Media Pembelajaran", (On-line) tersedia di: <http://aristrohadi.wordpress.com/2008/01/18/>.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafiindo Persada, 2009
- Empit Hotimah, Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 04 No. 01, Oktober 2019

- Eva Wulansari, Keefektifan Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Di SMA Negeri 1 Sedayu Bantul 2014. (Skripsi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta).
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Haryono, *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Amara Books, 2015.
- Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010
- Indah Purnama Sari, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. (Skripsi Ilmu Pendidikan Universitas Lampung , 2018)
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2011.
- Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Karminah, "pemanfaatan media dalam pembelajaran" (on-line), tersedia di: <https://mahkotangariboyo.wordpress.com/2012/11/14/pemanfaatan-media-dalam-pembelajaran.html> (02 mei 2018).
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Moh. Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Cv Bintang Sejahtera, 2013.
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: BS Press, 2013.
- Muhammad Nurtanto, "Mengembangkan Kompetensi Guru Profesionalisme Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran Yang Bermutu". *Jurnal Fkip Uns*, 2016.
- Mustafa Al-Ghulayaini, *Jami'ul Durusil Arrobiyah*, Semarang: CV. As-Syifa, 1991
- Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2004.

Syarifah, Peningkatan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Media Flash Card Dan Metode Peer Lesson Di Kelas III MI Sambongsari Weleri Kendal Tahun 2014. (Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah IAIN Walisongo Semarang).

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: CV Putra Media Nusantara, 2011

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis Metode dan Prosedur)*, Jakarta: Kencana, 2014.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2015

